

Fach	Diff. Biologie/Chemie	Jahrgangsstufe	8 (G8), 9 (G9)
<p style="text-align: center;"><b>Menschenkunde</b> <b>Ernährung und Gesundheit</b></p> <p style="text-align: center;">FACHÜBERGREIFEND – PROJEKTORIENTIERT</p> <p>Die Schüler können unter den angegebenen Projekt-Themen wählen</p> <p><u>Menschliche Proportionen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natürliche Proportionen in Tier- und Pflanzenwelt</li> <li>- Der Goldene Schnitt</li> <li>- Übergewicht - Normalgewicht – Idealgewicht – Diätenwahn - Magersucht</li> </ul> <p><u>Ernährung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hauptnährstoffklassen</li> <li>- Eiweiße – eine wichtige Stoffklasse</li> <li>- Vegetarismus - pfl. und tier. Eiweiß (Joghurt-Projekt)</li> <li>- Versorgung der Weltbevölkerung mit Eiweiß ( Soja-Projekt)</li> </ul> <p><u>Alkohol</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcopops - Non-Alcs (Projekt)</li> <li>- Cola-Projekt</li> <li>- Weitere Drogen und Süchte</li> </ul> <p><u>Schwere Krankheiten der Menschen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seuchen wie die Pest (Virus- und bakterielle Infektions-Krankheiten) Gruppenreferate der Schüler</li> <li>- Die Immunabwehr und wichtige Medikamente</li> <li>- Parasiten Gruppenreferate der Schüler</li> </ul> <p><u>Hygiene</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dreckspatz oder Waschzwang</li> <li>- Seifen-Projekt</li> <li>- Duschgel-Projekt</li> </ul> <p>Außer wichtigen Fachinhalten lernen die Schüler anhand Projektarbeiten Planen, recherchieren, das Wesentliche erkennen, im Team zusammen zu arbeiten, Ergebnisse zu präsentieren</p>			
<b>Leistungsbewertung</b>			
<b>Sonstige Mitarbeit</b> (z.B. Möglichkeiten, Gewichtung, Kontinuität)	50% der Note		
<b>Klassenarbeiten/Klausuren</b> (z.B. Anzahl, Dauer, Art etc.)	2 pro Halbjahr einstündig		

Stand: November 2008

Fach	Diff. Biologie/Chemie	Jahrgangsstufe	9 (G8), 10 (G9)
<p>Unsere Ressourcen Boden – Wasser – Luft</p> <p>FACHÜBERGREIFEND – PROJEKTORIENTIERT</p> <p><u>Boden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bodenentstehung (Geologie)</li> <li>- Vulkanismus und Tektonik</li> <li>- Bodenschätze (Erdöl, Erze)</li> <li>- Mineralien, Salze, Edelsteine</li> <li>- Bodenfruchtbarkeit</li> <li>- Bodenlebewesen</li> <li>- Bodentypen und Bodenanalyse</li> </ul> <p>z. T Gruppenarbeiten und -Präsentationen der Schüler</p> <p><u>Wasser ist Leben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Pescher See-Projekt               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Biotoperhebung (Flora und Fauna)</li> <li>b) Wasserqualitätsbestimmung (biol. und chem. Parameter)</li> <li>c) Was soll aus unserem Baggersee werden? (Planungsideen der Schüler)</li> </ul> </li> </ul> <p>Die Schüler arbeiten in Gruppen und präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie der Rhein unsere Landschaft prägte (Projekt)</li> <li>- Wasserproblematik weltweit (Projekt)</li> </ul> <p><u>Luft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsere Atmosphäre</li> <li>- Sauerstoff und seine Bedeutung für das Leben</li> <li>- Stickstoff und die Bodenfruchtbarkeit (Stickstoffkreislauf)</li> <li>- CO<sub>2</sub> heizt uns ein (Schülerprojekt)</li> <li>- Ozon – was ist das eigentlich (Schülerprojekt)</li> <li>- Saurer Regen und andere Luftschadstoffe</li> </ul> <p>z. T Gruppenarbeiten und –Präsentationen der Schüler</p> <p>Außer wichtigen Fachinhalten lernen die Schüler anhand der Projektarbeiten planen, recherchieren, bewerten, das Wesentliche erkennen, im Team zusammen zu arbeiten, Ergebnisse darzustellen</p>			
<b>Leistungsbewertung</b>			
<b>Sonstige Mitarbeit</b> (z.B. Möglichkeiten, Gewichtung, Kontinuität)	50% der Note		
<b>Klassenarbeiten/Klausuren</b> (z.B. Anzahl, Dauer, Art etc.)	2 pro Halbjahr einstündig		