

Schulinterner Lehrplan Sek I Biologie

Jgst. 6 Zeit	Inhaltsfeld/ Schlüsselbegriff	Kontext/ Konezeptbezogene Kompetenzen SF, EW, S, E	Prozessbezogene Kompetenzen EK, K, B	Material/ Methoden/ Schulinterne Konkretisierung obligatorisch, <i>fakultativ</i>	nicht mehr notwendig
	<p><u>Angepasstheit von Pflanzen und Tieren an die Jahreszeiten</u> Zellen (unter Einbezug der Größenverhältnisse), Bausteine der Lebewesen und Wachstum, Blattaufbau, pflanzliche Ernährung, Fotosynthese</p>	<p>Ohne Sonne kein Leben</p> <p>SF bezeichnen die Zelle als funktionellen Grundbaustein von Organismen</p> <p>EW Erklären die Bedeutung von Zellteilung für das Wachstum</p> <p>SF Beschreiben die im Lichtmikroskop beobachtbaren Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen tierlichen und pflanzlichen Zellen und beschreiben die Aufgaben der sichtbaren Bestandteile: Zellkern, Zellplasma, Zellmembran, Zellwand, Vakuole, Chloroplasten</p> <p>S Beschreiben Zellen als räumliche</p>	<p>Ohne Sonne kein Leben</p> <p>EK Mikroskopieren und stellen Präparate in einer Zeichnung dar</p> <p>K Beschreiben und erklären mit Zeichnungen, Modellen oder anderen Hilfsmitteln originale Objekte oder Abbildungen verschiedener Komplexitätsstufen</p> <p>B Beurteilen die Anwendbarkeit eines Modells</p>	<p>Reiheneinstieg: Bilder von Tieren / Pflanzen in unterschiedlichen Jahreszeiten (Problemstellung)</p> <p>Mikroskopieren von Zwiebelzellen und / oder Mundschleimhaut (Präparat); Zeichnung einiger Zellen; <i>Anfertigung eines Zellmodells;</i> Nautilus S.12-15</p> <p>Experiment: Pflanze in Plastikfolie (Nautilus S.143)</p>	

Schulinterner Lehrplan Sek I Biologie

		<p>Einheiten, die aus verschiedenen Bestandteilen aufgebaut sind</p> <p>S Beschreiben die Bedeutung von Licht, Temperatur, Wasser und Mineralsalzen für Pflanzen</p> <p>S Beschreiben Merkmale der Systeme Zelle, Organ und Organismus insbesondere in Bezug auf die Größenverhältnisse und setzen verschiedene Systemebenen miteinander in Beziehung</p> <p>SF Beschreiben die Fotosynthese als Prozess zum Aufbau von Glucose aus Kohlenstoffdioxid und Wasser mit Hilfe von Lichtenergie unter Freisetzung von Sauerstoff</p> <p>S Beschreiben die Bedeutung der Fotosynthese für das Leben von Pflanzen und Tieren</p>			
--	--	--	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Sek I Biologie

	Entwicklung	<p>Veränderungen dar</p> <p>K Beschreiben und vergleichen die Individualentwicklung ausgewählter Wirbelloser und Wirbeltiere</p>	<p>E Analysieren Ähnlichkeiten und Unterschiede durch kriteriengeleitetes Vergleichen, u.a. bzgl. der Anatomie und Morphologie von Organismen</p>	<p>Entwicklung von Wirbeltieren (Frosch) und Gliedertieren (Schmetterling und Heuschrecke → hemi- und holometabol)</p>	
	<p><u>Bau und Leistungen des menschlichen Körpers</u> Atmung und Blutkreislauf des Menschen und im Vergleich zu dem der Insekten</p>	<p>Sportliche Leistungen bzw. Asthma</p> <p>SF Beschreiben und erklären den menschlichen Blutkreislauf und die Atmung sowie deren Bedeutung für den Nährstoff-, Gas- und Wärmetransport durch den Körper</p> <p>S Beschreiben Organe und Organsysteme als Bestandteile des Organismus und erklären ihr Zusammenwirken</p>	<p>K Beschreiben und erklären mit Zeichnungen, Modellen oder anderen Hilfsmitteln originale Objekte</p> <p>B Beurteilen die Anwendbarkeit eines Modells</p> <p>E Beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge und unterscheiden dabei Beobachtung und Erklärung</p>	<p>Lungenmodell (Luftballon, Nautilus S.198)</p> <p>Seifenblasenexperiment (Asthma, Nautilus S.191)</p> <p><i>Film: „Es war einmal das Leben“ (Grenzen der Modellvorstellung des Films)</i></p> <p>Tracheensystem der Insekten (Nautilus S.64)</p>	

Schulinterner Lehrplan Sek I Biologie

	<p><i>Suchtprophylaxe am Beispiel des Nikotins</i></p>		<p>K Tauschen sich über biologische Erkenntnisse und deren gesellschafts- oder alltagsrelevanten Anwendungen unter angemessener Verwendung der Fachsprache und fachtypischer Darstellungen aus</p> <p>E <i>Stellen Zusammenhänge zwischen biologischen Sachverhalten und Alltagserscheinungen her und grenzen Alltagsbegriffe von Fachbegriffen ab</i></p> <p>K <i>Tauschen sich über biologische Erkenntnisse und deren gesellschafts- oder alltagsrelevanten Anwendungen unter angemessener Verwendung der Fachsprache und fachtypischer Darstellungen aus</i></p> <p>K <i>Kommunizieren ihre Standpunkte fachlich korrekt und vertreten sie begründet adressatengerecht</i></p>	<p><i>Rollenspiel „Nein sagen können“ (Nautilus S.219)</i></p>	<p><i>Nicht mehr im KLP enthalten!</i></p>
--	--	--	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Sek I Biologie

			<p>B <i>Beurteilen Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen Verantwortung</i></p>	
	<p><u>Sexualerziehung</u> Paarbindung, Veränderungen in der Pubertät, Bau und Funktion der Geschlechtsorgane, Geschlechtsverkehr, Empfängnisverhütung, Schwangerschaft und Geburt, Entwicklung vom Säugling zum Kleinkind</p>	<p>SF Beschreiben und vergleichen Geschlechtsorgane von Mann und Frau und erläutern deren wesentliche Funktion</p> <p>SF Unterscheiden zwischen primären und sekundären Geschlechtsmerkmalen</p> <p>SF Vergleichen Ei- und Spermienzelle und beschreiben den Vorgang der Befruchtung</p> <p>SF Nennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung</p> <p>E</p>	<p>E Beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge und unterscheiden dabei Beobachtung und Erklärung</p> <p>E Recherchieren in unterschiedlichen Quellen (Print- und elektronische Medien) und werten die Daten, Untersuchungsmethoden und Informationen kritisch aus</p> <p>E Stellen Zusammenhänge zwischen biologischen Sachverhalten und Alltagserscheinungen her und grenzen Alltagsbegriffe von Fachbegriffen ab</p>	<p>Einübung der Kondombenutzung; Benutzung weiblicher Hygieneartikel (Tampons und Binden); Experiment: Wieso ist das Baby im Bauch so gut geschützt? (Duden S.206 oder Fokus Biologie S.268) Recherche: Tabelle verschiedener Empfängnisverhütungsmittel und -methoden (Vor- und Nachteile); Experten schreiben Antworten auf fiktive Leserbriefe einer Jugendzeitschrift</p> <p><i>Geschlechtskrankheiten / Aids;</i></p>

Schulinterner Lehrplan Sek I Biologie

		<p>Beschreiben die Individualentwicklung des Menschen</p> <p>E Nennen die Verschmelzung von Ei- und Spermienzelle als Merkmal für geschlechtliche Fortpflanzung bei Menschen</p>		<i>Sexueller Missbrauch</i>	
--	--	---	--	-----------------------------	--