

Allgemeine Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit im Fach Deutsch am Gymnasium Köln-Pesch (GKP) - ab 2024

Lage der Schule

Das Gymnasium Köln-Pesch (GKP) liegt im Kölner Norden, im Stadtteil Köln-Pesch, und ist gut durch den öffentlichen Nahverkehr und die A57 an die Innenstadt angebunden, weshalb sich der Besuch von Theater- und Filmvorführungen, Lesungen sowie anderen kulturellen Veranstaltungen leicht realisieren lässt.

Aufgaben des Fachs

Innerhalb des sprachlich-literarisch-künstlerischen Aufgabenfeldes der gymnasialen Oberstufe besitzen die Fächer Deutsch, Kunst, Musik und Literatur neben ihrer fachspezifischen Ausrichtung Gemeinsamkeiten: Sie leisten innerhalb des Fächerkanons der Sekundarstufe II wesentliche Beiträge zur ganzheitlichen Persönlichkeitsentwicklung, die die Wahrnehmung, Gestaltung und Reflexion der Vielgestaltigkeit von Kultur und Lebenswirklichkeit umfassen (https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/328/gost_klp_d_2023_06_07.pdf, 21.07.23, 10:57). Hierbei zentral sind auch folgende Aspekte: Menschenrechte, allgemeine gesellschaftliche Werte, politische Bildung, Demokratieerziehung, Nachhaltigkeit, Akzeptanz von Menschen jeder Herkunft und jedes Geschlechts, Gendersensibilität, kulturelle und interkulturelle Bildung. Ziel des Faches Deutsch ist es durch ein kumulatives und systematisch vernetztes Lernen ein vertieftes und kritisches Verständnis von literarischen und sachlichen Texten und Werken aus verschiedenen kulturellen und historischen Kontexten sowie ein Bewusstsein für Kommunikation, sprachliches Handeln und die Differenziertheit von Sprache zu erlangen.

Die Schülerschaft GKP ist heterogen, wobei einige Kinder Deutsch nicht als Muttersprache sprechen, sodass im Deutschunterricht, insbesondere in den Förderstunden, eine individuelle Förderung der sprachlichen Kompetenzen notwendig ist und auch erfolgt. Über eine individuelle Diagnostik wird versucht, Defizite gegebenenfalls früh zu erkennen und abzubauen, so indem zu Beginn der Klasse 5 die Rechtschreibkompetenzen gezielt überprüft und in der Folge individualisiert gefördert werden, wobei es auch in den weiteren Schuljahren ein Förderangebot in speziellen Vertiefungskursen gibt.

Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler werden zum Beispiel durch jahrgangsstufenübergreifende Projekte oder im Rahmen des schulinternen Lesekonzepts (siehe Homepage) gezielt gefördert. Zudem nimmt unsere Schule an dem deutschlandweiten *Vorlesewettbewerb* der sechsten Klassen teil. In Ergänzung zu den Unterrichtsvorhaben werden vor allem in der Sekundarstufe II Theater- und Filmbesuche sowie hausinterne Lesungen für unterschiedliche Jahrgangsstufen angeboten. Schuleigene Produktionen der Literaturkurse in Kooperation mit den Fachschaften Kunst und Musik dienen dazu, das Interesse an Kunst und Literatur zu steigern und die lustvolle Rezeption von Literatur in besondere Weise zu ermöglichen. Das Leseverständnis wird auch durch die Schulbibliothek nachhaltig gefördert. Die Fachschaft *Deutsch* kümmert sich um die fachspezifische Unterrichtsentwicklung durch Fortbildungsmaßnahmen (z.B. „Inszenierung eines Dramas – Goethes ‚Faust I‘ auf der Bühne“ und „Das mündliche Abitur im Fach Deutsch“) sowie durch weitere Fortbildungen und Informationen im Rahmen von Fachkonferenzen (z.B. im Bereich LRS).

Funktionen und Aufgaben des Fachs vor dem Hintergrund des Schulprogramms

Das Methodenlernen ist ein besonderer Schwerpunkt im Schulprogramm des GKP. In diesem Rahmen werden verschiedenste Kompetenzen, die für das Fach Deutsch von besonderer Bedeutung sind, gefördert. So gibt es u.a. spezielle Methodenschulungen zu effektiven Lese-, Markierungs- und Strukturierungstechniken (5-Schritt-Lesemethode), auch Visualisierungs- und Präsentationstechniken werden geschult (vgl. *Verfügbare Ressourcen*). Der Umgang mit Medien wird kontinuierlich in jeder Jahrgangsstufe (s.u.) gemäß dem fächerübergreifenden Medienkonzept (siehe Homepage) gefördert.

Beitrag der Fachschaft zur Erreichung der Erziehungsziele der Schule

Ethisch-moralische Fragestellungen spielen eine zentrale Rolle in den verschiedensten Werken der deutschsprachigen Literatur und der Weltliteratur, wodurch sie selbstverständlich auch als zentraler Aspekt in das Fach Deutsch eingehen. Zudem ist der angemessene Umgang mit Sprache in verschiedenen kommunikativen Kontexten ein zentrales Erziehungsanliegen des Deutschunterrichts. Hier unterstützt die Fachschaft die kommunikativen Fähigkeiten einerseits durch die Vermittlung von kommunikationstheoretischen Ansätzen, andererseits auch durch die Möglichkeit zur praktischen Erprobung in Simulationen, Rollenspielen und szenischen Gestaltungen. Daneben leistet der Deutschunterricht entsprechend dem schulischen Medienkonzept einen Beitrag zur Ausbildung einer kritischen Medienkompetenz.

Das Fach Deutsch nimmt sich zum Ziel bei den Schülerinnen und Schülern eine vertiefte Bildung zu erreichen, sodass die allgemeine Hochschulreife erlangt werden kann und die Schülerinnen und Schüler für die Berufs und Arbeitswelt sowie ein eventuelles Studium vorbereiten, aber alle Schülerinnen und Schüler auch zu mündig und sozial verantwortlichen Persönlichkeiten werden können.

Verfügbare Ressourcen

Das GKP verfügt über eine sehr gute Ausstattung im Bereich der Informationstechnologie, die auch den Deutschunterricht prägt und moderne, medial gestützte Unterrichtsformen ermöglicht, so z.B. ein WLAN Netzwerk, digitale Tafeln, zwei Computerräume, ein Selbstlernzentrum mit PCs sowie mehrere iPad-Wagen mit iPads im Klassensatz. Darüber hinaus befindet sich in der Hälfte der Räume ein Apple-TV. Die Schulbibliothek ist mit einem reichhaltigen Angebot an altersgerechten Kinder- und Jugendromanen, Sachbüchern und Hörbüchern sowie Nachschlagewerken und Unterrichtsmaterialien ausgestattet. Für das Fach Deutsch sind diverse DVDs zu Literatur- und Theaterverfilmungen, allgemeine Unterrichtsmaterialien, Lehrerhandbücher sowie Fördermaterialien im Fachraum vorhanden.

Konkrete Hinweise zum folgenden Unterrichtstableau der Unterrichtsvorhaben für die SII - Deutsch - Q-Phase (Jahrgänge 12 & 13) ab dem Abiturjahrgang 2027

- Die Unterrichtsvorhaben sind durch die jeweiligen **Vorgaben für den jeweiligen Abiturjahrgang** und durch den **aktuellen Kernlehrplan für die SII NRW** bedingt.
- Die einzelnen Unterrichtseinheiten haben einen **zeitlichen Umfang von etwa 18 - 24 Unterrichtsstunden**. Im Sinne des lernseitigen Lernens, der schülerangepassten Binnendifferenzierung des Unterrichts und selbstständiger Lernprozesse können die einzelnen Unterrichtseinheiten je nach Kurs noch etwas differieren.
- Die **Abfolge der Unterrichtsvorhaben** sowie die **Gestaltung der Klausuren** sind verbindlich. Hier erfolgt möglichst eine Absprache der unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen.
- Als **Lehrwerk** wird allgemein das Deutschbuch für die Oberstufe von Cornelsen **TEXTE, THEMEN UND STRUKTUREN** (TTS) in der jeweils aktuellen Version genutzt.
- Bei **Lektüren** werden nach Möglichkeit die kommentierten Ausgaben von **EinFach Deutsch** (Schöningh-Verlag) angeschafft.
- Innerhalb mindestens einer Sequenz in einer der Unterrichtseinheiten sollte **schwerpunktmäßig auf digitale Medien** zurückgegriffen werden.
- Mindestens eine Sequenz innerhalb einer der Unterrichtseinheiten sollte als **eigenverantwortliches Unterrichtsvorhaben** konzipiert werden.
- Wesentlich ist die situative **Einbindung aktueller Themen** und der **lebensweltlichen Erfahrungen** in den **kulturell und interkulturell bildenden Unterricht**. Dieses kann sowohl vonseiten der Lehrkraft ausgehend gestaltet werden als auch – und dieses ist im Sinne der **Entwicklung zu einer mündigen und sozial verantwortlichen Persönlichkeit** bedeutsam – von den Schülerinnen und Schülern selbst. Dieses geschieht...
 - ... durch die Anknüpfung an die Konzepte und Themen aus dem Bereich **Berufswahlorientierung, Gesundheitsförderung und Schule ohne Rassismus - Schule mit Courage** aus der Sekundarstufe I, zu finden auf: <https://gymnasium-koeln-pesch.de/deutsch>.
 - ... durch die passende **Einbeziehung fachübergreifender Aspekte** (v.a. Geschichte, Philosophie und Pädagogik).
 - ... durch die Betrachtung verschiedener **literarischer und pragmatischer Texte**, die gerade aufgrund ihrer **Mehrdeutigkeit Raum für unterschiedliche Verstehensweisen** bieten und damit zur **intersubjektiven Verständigung** beitragen können.
 - ... durch die **Auseinandersetzung mit dem Fremden und mit historisch-sozialen Bedingungen und Gegebenheiten**, sodass ein **vertieftes Selbst-, Werte- und Weltverständnis** im Sinne einer **politischen Bildung und Demokratieerziehung** entwickelt werden kann.
 - ... durch den kritischen Umgang mit den verschiedenen **Medien**, gerade auch im Hinblick auf den Einfluss der KI auf die Lebenswelt und Lebenswirklichkeit.
 - ... schlussendlich auch durch eine **Fokussierung auf die deutsche Sprache**, sodass den Schülerinnen und Schülern ein bewusster Umgang mit Sprache vermittelt wird, zu dem neben der normgerechten und bildungssprachlich **angemessenen Anwendung der deutschen (Schrift-)Sprache** auch die **Reflexion über Sprache** an sich gehört, d.h. über Kommunikation, über die Bedeutung, die Wirkweise und die Wirklichkeit von Worten, über kommunikative Strukturen zwischen Mensch und Mensch, aber auch zwischen Text und Mensch, darüber, wie der Mensch zur Sprache kommt und über die unterschiedlichen Einflüsse auf die deutsche Sprache (gendergerechte Sprache, Digitalisierung Mehrsprachigkeit, Dialekte, Soziolekte etc.).
- Um Interdependenzen im gesellschaftlichen Kontext, aber auch im Bezug auf die eigene Persönlichkeitsentwicklung zu verdeutlichen, werden in den jeweiligen Schul- bzw. Halbjahren **thematische Zwischenüberschriften** eingefügt sowie **Möglichkeiten der Vernetzung mit anderen Unterrichtsvorhaben** genannt, die über dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben zu finden sind.

Hinweise zu den Klausuren

- Die Aufgabenformate bei den Klausuren sollten eingehalten werden. Hier erfolgt eine Absprache der unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen.
- Bei den Klausuren ist zu beachten, dass **im Laufe der Q1 und Q2 sieben der acht Aufgabentypen in den Klausuren mindestens einmal** vorkommen. Das **Aufgabenformat IV b (Materialgestütztes Verfassen informierender Texte)** sowie alle anderen Aufgabentypen werden im Rahmen von Hausaufgaben bzw. Schreibzeiten – **möglichst handschriftlich auf Papier** – während der Unterrichtsvorhaben geübt. Es gibt folgende Aufgabentypen: **I a: Interpretation eines literarischen Textes (ggf. mit weiterführendem Schreibauftrag) / I b: vergleichende Interpretation literarischer Texte / II a: Analyse eines pragmatischen Textes (ggf. mit weiterführendem Schreibauftrag) / II b: vergleichende Analyse pragmatischer Texte / III a: Erörterung pragmatischer Texte / III b: Erörterung literarischer Texte - auf Grundlage eines pragmatischen Textes / IV a: materialgestütztes Verfassen informierender Texte / IV b: materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte.**

Leistungsbeurteilung

- Bei der Leistungsbeurteilung gelten die Vorgaben des Kernlehrplans Deutsch NRW, daher für das Fach Deutsch am Gymnasium Köln-Pesch: Die **Sonstigen Leistungen** und die **Schriftlichen Arbeiten** (Klausuren) besitzen im Fach Deutsch den gleichen Stellenwert.
- Die Bildung der Note im Bereich **Sonstige Leistungen** erfolgt in angemessener Art und Weise, d.h. die einzelnen Kriterien der **Sonstigen Leistung** haben je nach Unterrichtsvorhaben und den damit verbundenen Umständen, Bedingungen und Anforderungen eine unterschiedliche Gewichtung und erfolgt am GKP im Fach Deutsch nach hier einzusehenden Kriterien:
 - https://gymnasium-koeln-pesch.de/storage/app/media/Dokumente/Schulinterne%20Lehrpl%C3%A4ne/Deutsch/Leistungsbewertung_Sonstige%20Mitarbeit_Deutsch.pdf
- Die Bewertung von **Präsentationen** ist Teil der Sonstigen Leistungen und erfolgt nach hier einzusehenden Kriterien:
 - https://gymnasium-koeln-pesch.de/storage/app/media/Dokumente/Schulinterne%20Lehrpl%C3%A4ne/Deutsch/Leistungsbewertung_Pr%C3%A4sentationen_Deutsch.pdf

**Binnendifferenzierung/individuelle Förderung/Forderung
Rechtschreibung und Grammatik**

Lesen/Schreiben

allgemein

- Rückmeldungen und Förderhinweise sowie Materialien auf Basis der Ergebnisse der Klausuren
- individuelle Aufgabenstellungen nach Förderschwerpunkten im VERTIEFUNGSKURS
- Lerntempoduett bei Textüberarbeitungen
- individuelle Aufgabenstellungen in Einzel-/Partner- und Gruppenarbeiten
- hohe Transparenz der Lernziele zur individuellen Vorbereitung auf die Klausur (z.B. Kompetenzcheck)

eventuelle Projekte außerhalb des schulinternen Lehrplans

- Inszenierungen, Theaterbesuch, Besuche von Lesungen, Medienveranstaltungen

Übergeordnete Kompetenzen zum folgenden Unterrichtstableau der Unterrichtsvorhaben für die SII - Deutsch - Q-Phase (Jahrgänge 12 & 13) ab dem Abiturjahrgang 2027

Übergeordnete Kompetenzen im Bereich der REZEPTION

vgl. https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/328/gost_klp_d_2023_06_07.pdf (21.07.23, 10:57)

- Die Schülerinnen/Schüler
- ermitteln durch Anwendung differenzierter Recherchestrategien in verschiedenen Medien Informationen zu fachbezogenen Aufgabenstellungen,
 - wenden Strategien und Techniken des Textverstehens unter Nutzung von Fachwissen selbstständig an,
 - beurteilen auf der Grundlage von Fachwissen selbstständig Standpunkte und Argumentationen,
 - erläutern den Einfluss des jeweiligen historischen und gesellschaftlichen Kontextes auf Sprache, Texte, kommunikatives Handeln und mediale Gestaltungen,
 - vergleichen Texte und mediale Gestaltungen unter vorgegebenen und selbst gewählten Aspekten,
 - erschließen Texte und mediale Gestaltungen im Verbund (motivische und thematische, diachrone und synchrone Zusammenhänge),
 - beurteilen die Zusammenhänge und Wirkungsweisen verschiedener Gestaltungselemente literarischer und pragmatischer Texte (≈ Sachtexte) sowie medialer Gestaltungen,
 - prüfen die funktionsgerechte Verwendung von grammatischen Formen und Verknüpfungsmitteln im Hinblick auf Textkohärenz.

Übergeordnete Kompetenzen im Bereich der PRODUKTION

vgl. https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/328/gost_klp_d_2023_06_07.pdf (21.07.23, 10:57)

- Die Schülerinnen/Schüler
- planen, gestalten und reflektieren aufgaben- und anlassbezogen Schreibprozesse,
 - verwenden zielgerichtet verschiedene Schreibformate zur Reorganisation von Vorwissen und Aneignung von Fachwissen,
 - formulieren mündlich und schriftlich dem kommunikativen Ziel entsprechend formal sicher, (fach)sprachlich differenziert und stilistisch angemessen eigene Texte,
 - formulieren argumentativ eigene Positionen zu fachspezifischen Sachverhalten vor dem Hintergrund ihres Fachwissens,
 - gestalten monologische und dialogische Beiträge adressatenbezogen und zielgerichtet,
 - unterscheiden in ihren Texten und medialen Gestaltungen beschreibende, deutende und wertende Aussagen,
 - integrieren Formen der impliziten und expliziten Bezugnahme auf kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (Zitate, Verweise, Paraphrasen) funktionsgerecht in eigene Texte und mediale Produkte,
 - nutzen verbale, paraverbale [*Betonung, Lautstärke, Sprechtempo*] und nonverbale Mittel zielorientiert und situationsangemessen,
 - präsentieren mithilfe geeigneter digitaler Werkzeuge selbstständig fachlich komplexe Zusammenhänge unter Beachtung des Urheberrechts,
 - überarbeiten Texte im Hinblick auf eine normgerechte Verwendung der Sprache (Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung) und nach weiteren Kriterien,
- am GKP zudem:
- erläutern (nur LK: komplexe) Fachinhalte in monologischen Gesprächsformen Verständnis fördernd (u.a. Zuhöreraktivierung (nur LK), unter Nutzung von Visualisierungen),
 - begründen ihre Position in dialogischen Gesprächsformen sach- und adressatengerecht sowie dem kommunikativen Kontext angemessen,
 - verfassen Beiträge in digitalen Kontexten im Hinblick auf die Wirkungsabsicht und die potenzielle Reichweite.

Hinweis zum Inhaltsfeld Texte - betrifft PRAGMATISCHE TEXTE (≈ „Sachtexte“)

Da in jedem Unterrichtsvorhaben pragmatische Texte isoliert gelesen und anteilig analysiert werden, bezieht sich nebenstehende Fokussierung aus den Vorgaben für das Abitur auf alle Unterrichtsvorhaben:

(hierzu auch TTS A 6.1 - Information)

Inhaltsfeld Texte

Pragmatische Texte:

Textsorte, Inhalt und gedanklicher Aufbau/Argumentationsgang, Leserlenkung, sprachliche Gestaltung und Intention

ÜBERTHEMA DER 12/Q1 GK DEUTSCH:

Ich erfasse die sprachliche und literarische Welt und ihre Sichtweisen der Welt – von gestern bis heute und vom Schlechten bis hin zum Guten.

Inhaltsfeld (Jg. 12/Q1 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD TEXTE lyrische Texte aus unterschiedlichen historischen Kontexten: Inhalt und Aufbau, Sprechsituation, formale und sprachliche Gestaltung literarische und pragma- tische Texte im Zusam- menhang: motivische und themati- sche, diachrone und synchrone Bezüge <u>eventuell:</u> INHALTSFELD MEDIEN Umsetzung von Literatur: filmische Umsetzung einer Textvorlage (hier eines lyrischen Textes)	1. Lyrik der ROMANTIK - sich selbst, Gefühle anderer und neue Welten entdecken - Literatur um 1800 als Spiegelung kultur- und geistesgeschichtlicher Entwicklungen in der Literatur - literaturgeschichtliche Entwicklungen der Zeit unter besonderer Berücksichtigung der Romantik - zentrale Themen und Motive der Romantik, exemplarisch auch deren Verarbeitung in Texten des 20./21. Jahrhunderts - Inhalt, Aufbau, Sprechsituation und die formale und sprachliche Gestaltung in lyrischen Texten analysieren und interpretieren - TTS B 3.1 und B 3.2 - TTS C3-C14: Gedichte aus den unterschiedlichen historischen Kontexten	Sprache - erläutern sprachlich-stilistische Mittel in schriftlichen und mündlichen Texten im Hinblick auf deren Bedeutung für die Textaussage und Wirkung. Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess unter Berücksichtigung von Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang und Komplexität der Texte, - interpretieren lyrische Texte aus unterschiedlichen Epochen, auch unter Berücksichtigung der Formen des lyrischen Sprechens, - erschließen synchrone Zusammenhänge aus der Zusammenschau literarischer Texte unter Einbezug weiterer Kontexte (u.a. gesellschaftspolitische Hintergründe), - ordnen literarische Texte in grundlegende literaturhistorische und historisch-gesellschaftliche Entwicklungen ein (von der Aufklärung bis zur Gegenwart), - erläutern die Möglichkeiten und die Grenzen der Zuordnung literarischer Werke zu Epochen, - setzen einen literarischen Text zu anderen Texten in Beziehung (Aussagen von Autorinnen und Autoren, literaturwissenschaftliche Texte), - vergleichen ihre individuelle Wahrnehmung der ästhetischen Gestaltung literarischer Texte, - erläutern an ausgewählten Beispielen die Mehrdeutigkeit von Texten, - entnehmen Texten und Materialdossiers zielgerichtet relevante Informationen und Argumente (Identifizieren, Ordnen, Auswählen). Medien - vergleichen ausgewählte Aspekte verschiedener Darbietungen lyrischer Texte in ihrer ästhetischen Gestaltung und Wirkung.	Sprache - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stilistische Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen/steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern Texte sach-, adressaten- und situationsgerecht, - stellen in ihren Texten Ergebnisse textimmanenter und textübergreifender Untersuchungsverfahren dar und führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen, - stellen ihr Textverständnis durch Formen produktionsorientierten Schreibens dar, - interpretieren literarische Texte durch einen gestaltenden Vortrag. Medien - verfassen und überarbeiten verschiedenartige Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren.	I b Vergleichende Interpretation literarischer Texte: Vergleich zweier Gedichte unter Berücksichtigung der jeweiligen Epoche, wobei eines der Gedichte aus der Romantik stammen muss, das (in der ersten Aufgabe wird das erste Gedicht interpretiert und in der zweiten Aufgabe thematisch und im Bezug auf das Thema und die Epoche (Motive!) mit dem zweiten Gedicht verglichen) (1. Klausur)
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Die Epochenbezüge und der Operator „interpretieren“ sind vorbereitend für die epischen und dramatischen Texte zu erarbeiten. - Inhaltlich können Bezüge zu anderen UV hergestellt werden, z.B.: Erwachsenwerden als Lebensweg (UV 5), Vertreibung (UV 7). - Bezüge zu UV3, der Schreibweise Heinrich von Kleists (1777-1811): Wie viel Romantik steckt in DER ZERBROCHENE KRUG (1808/11)?		

Inhaltsfeld (Jg. 12/Q1 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD TEXTE strukturell unterschiedliche Dramen aus unterschiedlichen historischen Kontexten: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, Dialoggestaltung, sprachliche Gestaltung INHALTSFELD SPRACHE Sprachvarietäten und ihre gesellschaftliche Bedeutung: Dialekte, Soziolekte INHALTSFELD KOMMUNIKATION Kommunikationssituation und -verlauf: literarisch und rhetorisch gestaltete Kommunikation Kommunikationsformen und -konventionen: monologische und dialogische Kommunikation INHALTSFELD MEDIEN multimodales Erzählen: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, erzählerische und ästhetische Gestaltung	2. WOYZECK (1836/37) von Georg Büchner (1813-1837) - die Sichtweise der Unterschicht zur Zeit des Vormärz - Macht und Machtlosigkeit erfassen hierbei auch: - Büchners Briefe - Wiederholung der Terminologie aus dem Bereich der Dramatik (Szene, Regieanweisung, Monolog, Dialog, Stichomythie etc.) - TTS B 4.1 und 4.2 - TTS C7	Sprache - vergleichen Sprachvarietäten in verschiedenen Erscheinungsformen (u.a. Soziolekt, Dialekt) und deren gesellschaftliche Bedeutsamkeit, - erläutern sprachlich-stilistische Mittel in schriftlichen und mündlichen Texten im Hinblick auf deren Bedeutung für die Textaussage und Wirkung. Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess unter Berücksichtigung von Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang und Komplexität der Texte, - interpretieren strukturell unterschiedliche dramatische Texte, auch unter Berücksichtigung der Entwicklung der gattungstypischen Gestaltungsformen, - erschließen synchrone Zusammenhänge aus der Zusammenschau literarischer Texte unter Einbezug weiterer Kontexte (u.a. gesellschaftspolitische Hintergründe), - ordnen literarische Texte in grundlegende literaturhistorische und historisch-gesellschaftliche Entwicklungen ein - erläutern die Möglichkeiten und die Grenzen der Zuordnung literarischer Werke zu Epochen, - setzen einen lit. Text zu anderen Texten in Beziehung (Aussagen von Autoren und Autorinnen, literaturwissenschaftliche Texte), - vergleichen ihre individuelle Wahrnehmung der ästhetischen Gestaltung literarischer Texte, - erläutern an ausgewählten Beispielen die Mehrdeutigkeit von Texten, - erläutern die Unterschiede zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten. Kommunikation - untersuchen die Kommunikation in literarischen Texten (symmetrische und asymmetrische Kommunikation, auch unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Rollen und Positionen), - erklären Merkmale verständigungsorientierter und manipulativer Kommunikation (u.a. im politischen Kontext). Medien - erläutern Gestaltungsmöglichkeiten multimodalen Erzählens auf der Figuren- und Handlungsebene, - analysieren Auszüge der Bühneninszenierung eines dramatischen Textes in ihrer ästhetischen Gestaltung und ihrer Wirkung.	Sprache - stellen Sachverhalte unter Berücksichtigung der Kommunikationssituation, der Adressaten und der Funktion sprachlich differenziert dar, - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stil. Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen/steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern Texte sach-, adressaten- und situationsgerecht, - stellen in ihren Texten Ergebnisse text-immanenter und textübergreifender Untersuchungsverfahren dar und führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen, - stellen ihr Textverständnis durch Formen produktionsorientierten Schreibens dar, - interpretieren literarische Texte durch einen gestaltenden Vortrag. Medien - verfassen und überarbeiten Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren.	II a Analyse eines pragmatischen Textes (ggf. mit weiterführendem Schreibauftrag): Analyse eines pragmatischen Textes zu WOYZECK bzw. zu seinem historischen Kontext oder zur Gestaltung des Dramas → in der zweiten Aufgabe folgt ein Abgleich mit dem Drama (2. Klausur)
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Es wird bereits auf die gesellschaftliche Bedeutung von Dialekten und Soziolekten eingegangen (vgl. UV 4). - Die überzeichnete Darstellung von Hierarchien bereitet auf ähnlich soziale Konstellationen in den anderen Werken vor (UV 3, 5, 7). - Vergleich des Dramas mit DER ZERBROCHENE KRUG (1808/11) von Heinrich von Kleist (1777-1811).		

Inhaltsfeld (Jg. 12/Q1 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD TEXTE strukturell unterschiedliche Dramen aus unterschiedlichen historischen Kontexten: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, Dialoggestaltung, sprachliche Gestaltung INHALTSFELD MEDIEN multimodales Erzählen: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, erzählerische und ästhetische Gestaltung anteilig: INHALTSFELD KOMMUNIKATION Kommunikationsformen und -konventionen: monologische und dialogische Kommunikation Kommunikationsrollen und -funktionen: symmetrische und asymmetrische Kommunikation, Verständigung und Manipulation	3. DER ZERBROCHENE KRUG (1808/11) von Heinrich von Kleist (1777-1811) - der reflektierte Umgang mit Autoritäten / Recht und Unrecht erfassen hierbei auch: - TTS B 4.2 - geschlossenes und offenes Drama bzw. dramatische und epische Form des Theaters (auch aristotelisches Theater, Dramenmodell nach Freytag) - Lessings Dramentheorie - allgemeine Dramentheorie (TTS B 4.1) - TTS C5, C6 und C7	Sprache - erläutern sprachlich-stilistische Mittel in schriftlichen und mündlichen Texten im Hinblick auf deren Bedeutung für die Textaussage und Wirkung. Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess unter Berücksichtigung von Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang und Komplexität der Texte, - interpretieren strukturell unterschiedliche dramatische Texte, auch unter Berücksichtigung der Entwicklung der gattungstypischen Gestaltungsformen, - erschließen synchrone Zusammenhänge aus der Zusammenschau literarischer Texte unter Einbezug weiterer Kontexte (u.a. gesellschaftspolitische Hintergründe), - ordnen literarische Texte in grundlegende literaturhistorische und historisch-gesellschaftliche Entwicklungen ein - erläutern die Möglichkeiten und die Grenzen der Zuordnung literarischer Werke zu Epochen, - setzen einen lit. Text zu anderen Texten in Beziehung (Aussagen von Autor:innen, literaturwissenschaftliche Texte), - vergleichen ihre individuelle Wahrnehmung der ästhetischen Gestaltung literarischer Texte, - erläutern an ausgewählten Beispielen die Mehrdeutigkeit von Texten, - erläutern die Unterschiede zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten. Kommunikation - untersuchen die Kommunikation in literarischen Texten (symmetrische und asymmetrische Kommunikation, auch unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Rollen und Positionen), - erklären Merkmale verständigungsorientierter und manipulativer Kommunikation (u.a. im politischen Kontext). Medien - erläutern Gestaltungsmöglichkeiten multimodalen Erzählens auf der Figuren- und Handlungsebene, - analysieren Auszüge der Bühneninszenierung eines dramatischen Textes in ihrer ästhetischen Gestaltung und ihrer Wirkung.	Sprache - stellen Sachverhalte unter Berücksichtigung der Kommunikationssituation, der Adressaten und der Funktion sprachlich differenziert dar, - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stil. Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen/steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern Texte sach-, adressaten- und situationsgerecht, - stellen in ihren Texten Ergebnisse textimmanenter und textübergreifender Untersuchungsverfahren dar und führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen, - stellen ihr Textverständnis durch Formen produktionsorientierten Schreibens dar, - interpretieren literarische Texte durch einen gestaltenden Vortrag. Medien - verfassen und überarbeiten Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren.	I a Interpretation eines literarischen Textes (ggf. mit weiterführendem Schreibauftrag): Interpretation einer Szene → zweite Aufgabe alternativ: - Abgleich mit einem pragmatischen Text - Schreiben eines inneren Monologs (3. Klausur)
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Abgleich der Struktur, der Figurenkonzeption, des historischen Kontextes und der Gestaltungsform mit WOYZECK. - Bezüge zu dem UV 8 und 9, da der Dorfrichter Adam sich in manipulativer Kommunikation versucht. - Bezüge zu dem UV 1: Heinrich von Kleist (1777-1811) als Schriftsteller der Romantik?		

Inhaltsfeld (Jg. 12/Q1 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD SPRACHE Sprachvarietäten und ihre gesellschaftliche Bedeutung sprachgeschichtlicher Wandel: Veränderungstendenzen der Gegenwartssprache, gesteuerte und ungesteuerte Form INHALTSFELD TEXTE pragmatische Texte: Textsorte, Inhalt und gedanklicher Aufbau/ Argumentationsgang, Leserlenkung, sprachliche Gestaltung und Intention INHALTSFELD KOMMUNIKATION Kommunikationsrollen und -funktionen: symmetrische und asymmetrische Kommunikation, Verständigung und Manipulation	4. SPRACHVARIETÄTEN und SPRACHGESCHICHTLICHER WANDEL (siehe links, Inhaltsfeld) - wie sich Sprache durch die Bedingungen der Gesellschaft und Welt verändert hierbei auch: - TTS A 7.1 und B 7.2 - Einfluss neuer Medien, Jugendsprache, Mehrsprachigkeit, Anglizismen, Soziolekt, Dialekt, Sprache und Identität - Bedeutungswandel von Worten - Veränderung des Wortschatzes in der deutschen Sprache	Sprache - vergleichen unterschiedliche Theorien zum Verhältnis von Sprache, Denken und Wirklichkeit (Zeichen, Vorstellung und Gegenstand), - vergleichen Sprachvarietäten in verschiedenen Erscheinungsformen (u.a. Soziolekt, Dialekt, Regionalsprache wie Niederdeutsch) und deren gesellschaftliche Bedeutsamkeit, - erklären Veränderungstendenzen der Gegenwartssprache und ihre Ursachen (Mehrsprachigkeit, Einfluss von Medien, sprachliche Kreativität), - erläutern Phänomene innerer und äußerer Mehrsprachigkeit und ihre Auswirkungen, - erklären Formen gesteuerten und ungesteuerten Sprachwandels (u.a. gendergerechte Sprache). Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess unter Berücksichtigung von Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang und Komplexität der Texte, - analysieren komplexe pragmatische Texte und mediale Produkte, auch unter Berücksichtigung der Textfunktion (Ausdruck, Darstellung, Appell) und des Modus (narrativ, deskriptiv, argumentativ), - entnehmen Texten und Materialdossiers zielgerichtet relevante Informationen und Argumente (Identifizieren, Ordnen, Auswählen), - setzen Texte (u.a. in einem Materialdossier) in Beziehung zueinander, leiten aufgabenbezogen selbstständig Teilaspekte eines Themas oder Vergleichsaspekte ab. Medien - beurteilen die Qualität von Informationen aus verschiedenartigen Quellen (u.a. Grad an Fiktionalität, Seriosität, fachliche Differenziertheit), - ordnen die Möglichkeiten verschiedener digitaler Werkzeuge zur Verarbeitung von Wissen und zum Erkenntnisgewinn ein.	Sprache - stellen Sachverhalte unter Berücksichtigung der Kommunikationssituation, Adressaten, Funktion sprachlich differenziert dar, - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stilistische Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen und steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern (typische grammatische Konstruktionen und satzübergreifende Muster der Textorganisation) Texte sach-, adressaten- und situationsgerecht, - stellen in ihren Texten Ergebnisse textimmanenter und textübergreifender Untersuchungsverfahren dar und führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen. Medien - verfassen und überarbeiten verschiedenartige Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren, - verfassen Beiträge in medialen Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung von Persönlichkeitsrechten, - gestalten Beiträge in unterschiedlichen medialen Formaten situations- und adressatengerecht unter Berücksichtigung von Urheberrechten.	Alternativ bei UV 4. ODER 6., d.h. beide Aufgabenformate müssen in Jg. 12 und 13 vorkommen: III a Erörterung eines pragmatischen Textes zum Sprachwandel oder zu Sprachvarietäten <u>ODER</u> IV b materialgestütztes Verfassen eines argumentierenden Textes zum Sprachwandel oder zu Sprachvarietäten (4. Klausur) Im Rahmen der Unterrichtsreihe sollte eine HAUSAUFGABE zu folgendem Aufgabenformat gestellt werden: IV a materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Aufgreifen von Archaismen in den historischen Werken (UV 2, 3); Wortschatzerweiterung (Bio/Geo) durch den Roman in UV 7. - Einfluss der Medien auf den grammatikalischen, syntaktischen, semantischen und lexikalischen Sprachwandel.		

Inhaltsfeld (Jg. 12/Q1 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD TEXTE strukturell unterschiedliche Erzähltexte aus div. historischen Kontexten: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, erzählerische und sprachliche Gestaltung INHALTSFELD MEDIEN multimodales Erzählen: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, erzählerische und ästhetische Gestaltung INHALTSFELD KOMMUNIKATION Kommunikationssituation und -verlauf: Verhältnis von Öffentlichkeit und Privatheit; rhetorisch gestaltete Kommunikaton Kommunikationsformen und -konventionen: monologische und dialogische Kommunikation Kommunikationsrollen und -funktionen: symmetrische und asymmetrische Kommunikation, Verständigung und Manipulation	5. DIE VERWANDLUNG (1912/15) von Franz Kafka (1883-1924) - Work-Life-Balance oder ein Leben für die Arbeit, den Wunschtraum der Eltern? - Handlung erfassen - Kafkas Leben erfassen - Figuren charakterisieren - Sprache und Struktur des Romans analysieren (v.a. das <i>Kafkaeske</i>; <i>Adoleszenzroman</i>) - TTS B 2.1 und B 2.2 - eventuell: kreative Umsetzung des Werkes in eine andere Form (Film, Comic o.Ä.) Im GK werden nur die TTS-Aufgaben (A 2.1) zum Roman erarbeitet, eventuell im Rahmen eines eigenverantwortlichen Unterrichtsvorhabens.	Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess; berücksichtigt Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang, Komplexität der Texte, - interpretieren strukturell unterschiedliche erzählende Texte, auch unter Berücksichtigung der Entwicklung der gattungstypischen Gestaltungsformen, - erschließen synchrone Zusammenhänge aus der Zusammenschau lit. Texte, beziehen weitere Kontexte ein (u.a. gesellschaftspolitische Hintergründe), - ordnen lit. Texte in grundlegende literaturhistorische und historisch-gesellschaftliche Entwicklungen ein (von der Aufklärung bis zur Gegenwart), - erläutern die Möglichkeiten und die Grenzen der Zuordnung literarischer Werke zu Epochen, - setzen einen lit. Text zu anderen Texten in Beziehung (Aussagen von Autorinnen und Autoren, literaturwissenschaftliche Texte), - vergleichen ihre individuelle Wahrnehmung der ästhetischen Gestaltung literarischer Texte, - erläutern an ausgewählten Beispielen die Mehrdeutigkeit von Texten, - erläutern die Unterschiede zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten. Kommunikation - untersuchen die Kommunikation in literarischen Texten (symmetrische und asymmetrische Kommunikation, auch unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Rollen und Positionen). Medien - beurteilen die Qualität von Informationen aus verschiedenartigen Quellen (u.a. Fiktionalitätsgrad, Seriosität, fachliche Differenziertheit), - beurteilen Möglichkeiten und Gefahren der politischen Willensbildung und der gesell. Einflussnahme in div. medialen Zusammenhängen (u.a. Teilhabe am öffentlichen Diskurs, Verbreitung von Falschmeldungen), - erläutern Gestaltungsmöglichkeiten multimodalen Erzählens auf der Figuren- und Handlungsebene.	Sprache - stellen Sachverhalte unter Berücksichtigung der Kommunikationssituation, Adressaten, Funktion sprachlich differenziert dar, - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stilistische Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen und steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern (typ. grammatische Konstruktionen; satzübergreifende Muster der Textorganisation) komplexe Texte sach-, adressaten-, situationsgerecht, - legen in ihren Texten die Ergebnisse textimmanenter/textübergreifender Untersuchungsverfahren dar, führen sie in einer eigenständigen Deutungen zusammen, - stellen ihr Textverständnis durch Formen produktionsorientierten Schreibens dar, - interpretieren literarische Texte durch einen gestaltenden Vortrag. Medien - verfassen und überarbeiten verschiedenartige Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren, - verfassen Beiträge in medialen Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung von Persönlichkeitsrechten, - gestalten Beiträge in unterschiedlichen medialen Formaten situations- und adressatengerecht unter Berücksichtigung von Urheberrechten.	- entfällt
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Verwandlung des Käfers kann analog zur Betrachtung der Verwandlung des Hauses im Roman HEIMSUCHUNG (UV 7) betrachtet werden. - Erläutern der Parallelen im Arbeitsverhältnis von Woyzeck (UV 2) und Gregor oder des kommunikativen Verhaltens der Samsas (UV 9).		5. UV

Inhaltsfeld (Jg. 13/Q2 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD SPRACHE Sprache, Denken und Wirklichkeit: Verhältnis von sprachlichem Zeichen, Vorstellung und Gegenstand	6. SPRACHE-DENKEN-WIRKLICHKEIT (SDW) - Was bewirkt Sprache bei mir und meiner Welt - und umgekehrt? Kann man Worten überhaupt vertrauen? Was kann ich machen, damit alles wahrhaftig bleibt? vorab - Einstiegsstunde: - Sprachursprung ergründen; Experimente mit fremden Sprachen und ihren Strukturen während des UV zu SDW, u.a.: - Relativitätsprinzip (<i>Sapir, Whorf</i>) - Nativismus (<i>Chomsky, Crystal</i>) - Neurolinguistik (<i>Boroditsky</i>) - TTS B 8.1 (auch Framing)	Sprache - vergleichen die Grundzüge zum Verhältnis von Sprache, Denken und Wirklichkeit (Zeichen, Vorstellung/Gegenstand), - erklären die Auswirkungen von Veränderungstendenzen bei der Gegenwartssprache (v.a. Einfluss der Medien und Globalisierung), - erläutern Phänomene innerer und äußerer Mehrsprachigkeit und ihre Auswirkungen (auch bei Dialekten), - erklären Formen gesteuerten und ungesteuerten Sprachwandels (u.a. gendergerechte Sprache), - erläutern sprachlich-stilistische Mittel in schriftlichen/mündlichen Texten im Hinblick auf deren Bedeutung für die Textaussage und Wirkung. Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess; berücksichtigen Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang, Komplexität der Texte, - erläutern an ausgewählten Beispielen die Mehrdeutigkeit von Texten, - analysieren komplexe pragmatische Texte und mediale Produkte, auch unter Berücksichtigung der Textfunktion (Ausdruck, Darstellung, Appell) und des Modus (narrativ, deskriptiv, argumentativ), - entnehmen Texten und Materialdossiers zielgerichtet relevante Informationen und Argumente (Identifizieren, Ordnen, Auswählen), - setzen Texte (u.a. in einem Materialdossier) in Beziehung zueinander und leiten unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung selbstständig Teilaspekte eines Themas oder Vergleichsaspekte ab. Kommunikation - erklären Merkmale verständigungsorientierter und manipulativer Kommunikation (u.a. im politischen Kontext). Medien - erläutern an Beispielen Möglichkeiten und Gefahren der Einflussnahme in Medien (u.a. Teilhabe an öffentlichen Diskursen, Verbreitung von Falschmeldungen, Hate Speech, KI/AI).	Sprache - stellen Sachverhalte unter Berücksichtigung der Kommunikationssituation, Adressaten, Funktion sprachlich differenziert dar, - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stilistische Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen und steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern (typische grammatische Konstruktionen und satzübergreifende Muster der Textorganisation) Texte sach-, adressaten- und situationsgerecht, - stellen in ihren Texten Ergebnisse text-immanenter und textübergreifender Untersuchungsverfahren dar und führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen. Medien - verfassen und überarbeiten verschiedenartige Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren, - verfassen Beiträge in medialen Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung von Persönlichkeitsrechten, - gestalten Beiträge in unterschiedlichen medialen Formaten situations- und adressatengerecht unter Berücksichtigung von Urheberrechten.	Alternativ bei UV 4. ODER 6., d.h. beide Aufgabenformate müssen in Jg. 12 (Q1) und 13 (Q2) vorkommen: III a Erörterung eines pragmatischen Textes zu Sprache-Denken-Wirklichkeit <u>ODER</u> IV b materialgestütztes Verfassen eines argumentierenden Textes zu Sprache-Denken-Wirklichkeit (5. Klausur) Im Rahmen der Unterrichtsreihe sollte eine HAUSAUFGABE zu folgendem Aufgabenformat gestellt werden: IV a materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Die Abhängigkeit zwischen der antizipierten Sprache und der Wahrnehmung der Welt lässt sich auf alle UV übertragen, v.a. auf die sprachlichen Themen (UV 4), die mediale (UV 8) und die kommunikative Manipulation (UV 9). - Betrachtung der Sprachlichkeit Gregors in DIE VERWANDLUNG (UV 5) sowie der Attest-Manipulation und der Polyvalenz von Aussagen Adams in DER ZERBROCHENE KRUG (UV 3).		

Inhaltsfeld (Jg. 13/Q2 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD TEXTE strukturell unterschiedliche Erzähltexte aus unterschiedlichen hist. Kontexten: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, erzählerische und sprachliche Gestaltung literarische und pragmatische Texte im Zusammenhang: motivische und thematische, diachrone und synchrone Bezüge <u>zusammenhängend mit:</u> INHALTSFELD MEDIEN Dimensionen der Partizipation: individuelle u. gesellschaftliche Verantwortung; Möglichkeiten der Einflussnahme und der Mitgestaltung multimodales Erzählen: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, erzählerische u. ästhetische Gestaltung	7. HEIMSUCHUNG (2007) von Jenny Erpenbeck (*1967) Geschichte eines Hauses als Spiegel des letzten Jahrhunderts - eigene Verantwortung für die Gesellschaft erkennen zum Roman: - Handlung erfassen - den historischen Hintergrund erfassen (v.a. die Geschichte von <i>Doris Kaplan</i>) - Figuren charakterisieren - Sprache und Struktur des Romans analysieren - TTS B 2.1 und B 2.2 - TTS C14, aber auch C9-13	Sprache - erläutern sprachlich-stilistische Mittel in schriftlichen und mündlichen Texten im Hinblick auf deren Bedeutung für die Textaussage und Wirkung. Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess; berücksichtigen Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang, Komplexität der Texte, - interpretieren strukturell unterschiedliche erzählende Texte, auch unter Berücksichtigung der Entwicklung der gattungstypischen Gestaltungsformen (hier v.a. Naturmetaphorik), - erschließen synchrone Zusammenhänge aus der Zusammenschau lit. Texte, beziehen weitere Kontexte ein (u.a. gesellschaftspolitische Hintergründe), - ordnen lit. Texte in grundlegende literaturhistorische und historisch-gesellschaftliche Entwicklungen ein (von der Aufklärung bis zur Gegenwart), - erläutern die Möglichkeiten und die Grenzen der Zuordnung literarischer Werke zu Epochen, - setzen einen lit. Text zu anderen Texten in Beziehung (Aussagen von Autorinnen und Autoren, literaturwissenschaftliche Texte), - vergleichen ihre individuelle Wahrnehmung der ästhetischen Gestaltung literarischer Texte, - erläutern an ausgewählten Beispielen die Mehrdeutigkeit von Texten, - erläutern die Unterschiede zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten. Kommunikation - untersuchen die Kommunikation in literarischen Texten (symmetrische und asymmetrische Kommunikation, auch unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Rollen und Positionen). Medien - beurteilen die Qualität von Informationen aus verschiedenartigen Quellen (u.a. Fiktionalitätsgrad, Seriosität, fachliche Differenziertheit), - beurteilen Möglichkeiten und Gefahren der politischen Willensbildung und der gesell. Einflussnahme in div. medialen Zusammenhängen (u.a. Teilhabe am öffentlichen Diskurs, Verbreitung von Falschmeldungen), - erläutern Gestaltungsmöglichkeiten multimodalen Erzählens auf der Figuren- und Handlungsebene.	Sprache - stellen Sachverhalte unter Berücksichtigung der Kommunikationssituation, Adressaten, Funktion sprachlich differenziert dar, - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stilistische Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen und steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern (typ. grammatische Konstruktionen; satzübergreifende Muster der Textorganisation) komplexe Texte sach-, adressaten-, situationsgerecht, - legen in ihren Texten die Ergebnisse textimmanenter/textübergreifender Untersuchungsverfahren dar, führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen, - stellen ihr Textverständnis durch Formen produktionsorientierten Schreibens dar, - interpretieren literarische Texte durch einen gestaltenden Vortrag. Medien - verfassen und überarbeiten verschiedenartige Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren, - verfassen Beiträge in medialen Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung von Persönlichkeitsrechten, - gestalten Beiträge in unterschiedlichen medialen Formaten situations- und adressatengerecht unter Berücksichtigung von Urheberrechten.	III b Erörterung literarischer Texte - auf der Grundlage eines pragmatischen Textes (6. Klausur)
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Bezüge zwischen den Romanen DIE VERWANDLUNG und HEIMSUCHUNG (5. und 7. UV). - Bezüge zu WOYZECK und DER ZERBROCHENE KRUG (2. und 3. UV). - Parallelen zwischen der anteilig lyrischen Schreibweise Erpenbecks und Gedichten (UV 1).		

Inhaltsfeld (Jg. 13/Q2 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD MEDIEN Information: Darbietungsformen, Verbreitungsweisen, Prüfung von Geltungsansprüchen Dimensionen der Partizipation: individuelle und gesellschaftliche Verantwortung; Möglichkeiten der Einflussnahme, der Mitgestaltung INHALTSFELD SPRACHE Sprachgeschichtlicher Wandel: Veränderungstendenzen der Gegenwartssprache, gesteuerte u. ungesteuerte Formen INHALTSFELD TEXTE pragmatische Texte: Textsorte, Inhalt und gedanklicher Aufgabe/Argumentationsgang, Leserlenkung, sprachliche Gestaltung und Intention INHALTSFELD KOMMUNIKATION Kommunikationssituation und Verlauf: Verhältnis von Öffentlichkeit und Privatheit im Bereich der Medien	8. MEDIEN - das Leben in einer medialen Welt - sich gezielt informieren, die Übersicht behalten, die Wahrheit finden und Medien verantwortungsvoll einsetzen <i>Hier auf jeden Fall Verbindung zum UV 9:</i> SPRACHE IN POLITISCHGESELLSCHAFTLICHEN VERWENDUNGSZUSAMMENHÄNGEN, HIER IN UNTERSCHIEDLICHEN MEDIEN <i>hierbei:</i> - Mediengeschichte - Medienformen (primäre bis quartäre Medien) - Indirektheit - Uneindeutiges/Polyvalenz - Gesagtes vs. Gemeintes - Halbwahrheiten, Gerücht vs. Fakten - gezielte Informationsvorenthaltung - Medienblasen - Abhängigkeit von Medien und Medienmonopole in einer globalisierten Welt - Gefahren von KI/AI - z.B. TTS A 1.3, A 6.1, B 1.2, B 6.1, B 6.2, B 7.1 (KI/AI)	Sprache - vergleichen Sprachvarietäten in verschiedenen Erscheinungsformen (hier z.B. die Chat-Sprache) und deren gesellschaftliche Bedeutsamkeit, - erklären Veränderungstendenzen der Gegenwartssprache und ihre Ursachen (Mehrsprachigkeit, Einfluss von Medien, sprachliche Kreativität), - erklären Formen gesteuerten und ungesteuerten Sprachwandels (u.a. gendergerechte Sprache in den Medien). Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess; berücksichtigen Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang, Komplexität der Texte, - erläutern die Problematik der Unterscheidung zwischen realen und KI-basierten Texten - analysieren komplexe pragmatische Texte und mediale Produkte, auch unter Berücksichtigung der Textfunktion (Ausdruck, Darstellung, Appell) und des Modus (narrativ, deskriptiv, argumentativ), - entnehmen Texten und Materialdossiers zielgerichtet relevante Informationen und Argumente (Identifizieren, Ordnen, Auswählen), - setzen Texte (u.a. in einem Materialdossier) in Beziehung zueinander und leiten unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung selbstständig Teilaspekte eines Themas oder Vergleichsaspekte ab. Kommunikation - erläutern anhand ausgewählter Beispiele das Verhältnis von Öffentlichkeit und Privatheit in medialen Kontexten. Medien - beurteilen die Qualität von Informationen aus verschiedenartigen Quellen (u.a. Grad an Fiktionalität, Seriosität, fachliche Differenziertheit), - ordnen die Möglichkeiten verschiedener digitaler Werkzeuge zur Verarbeitung von Wissen und zum Erkenntnisgewinn ein, - erläutern an Beispielen Zusammenhänge zwischen medialem Kontext, Verbreitungsweisen und der Darbietungsform von Informationen, - erläutern an Beispielen Möglichkeiten und Gefahren der Einflussnahme in Medien (u.a. Teilhabe an öffentlichen Diskursen, Verbreitung von Falschmeldungen, Hate Speech, KI/AI).	Sprache - stellen Sachverhalte unter Berücksichtigung der Kommunikationssituation, Adressaten, Funktion sprachlich differenziert dar, - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stilistische Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen und steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern (typische grammatische Konstruktionen und satzübergreifende Muster der Textorganisation) Texte sach-, adressaten- und situationsgerecht, - stellen in ihren Texten Ergebnisse textimmanenter und textübergreifender Untersuchungsverfahren dar und führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen. Medien - verfassen und überarbeiten Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren, - verfassen Beiträge in medialen Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung von Persönlichkeitsrechten, - gestalten Beiträge in unterschiedlichen medialen Formaten situations- und adressatengerecht unter Berücksichtigung von Urheberrechten.	zu den 7. Klausuren (Vorabitur): s.u. S. 14
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- UV 9: Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen, v.a. bei politisch-gesellschaftlicher Kommunikation - Bezug zu Sprache-Denken-Wirklichkeit (UV 6), da z.B. durch Internetblasen Meinungen bzw. die Weltwahrnehmung verändert werden können.		8. UV

Inhaltsfeld (Jg. 13/Q2 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD KOMMUNIKATION Kommunikationssituation und -verlauf: Verhältnis von Öffentlichkeit und Privatheit; rhetorisch gestaltete Kommunikaton Kommunikationsformen und -konventionen: monologische und dialogische Kommunikation Kommunikationsrollen und -funktionen: symmetrische und asymmetrische Kommunikation, Verständigung und Manipulation <u>zusammenhängend mit:</u> INHALTSFELD MEDIEN Dimensionen der Partizipation: individuelle und gesellschaftliche Verantwortung; Möglichkeiten der Einflussnahme, der Mitgestaltung	9. SPRACHE IN POLITISCH-GESELLSCHAFTLICHEN VERWENDUNGSZUSAMMENHÄNGEN, V.A. BEI POLITISCH-GESELLSCHAFTLICHER KOMMUNIKATION: - ZWISCHEN VERSTÄNDIGUNG UND STRATEGIE - SPRACHLICHE MERKMALE - SCHRIFTLICHER UND MÜNDLICHER SPRACHGEBRAUCH IN UNTERSCHIEDLICHEN MEDIEN hierbei: - kurze Wiederholung der Kommunikatonstheorien (vgl. Jg. 11 (EF); TTS A 1.1, v.a. Watzlawick, Schulz von Thun) - TTS B 1.1: Überzeugen oder manipulieren? - Reden analysieren - Debattenkultur? - Politisch-gesellschaftliche Kommunikation in den Medien	Sprache - Einbezug der Theorien zum Verhältnis von Sprache, Denken und Wirklichkeit (Zeichen, Vorstellung und Gegenstand), - erläutern sprachlich-stilistische Mittel im Hinblick auf deren Bedeutung für die Textaussage und Wirkung. Texte - planen und steuern begründet ihren Leseprozess unter Berücksichtigung von Leseziel, Aufgabenstellung, Umfang und Komplexität der Texte, - analysieren komplexe pragmatische Texte und mediale Produkte, auch unter Berücksichtigung der Textfunktion (Ausdruck, Darstellung, Appell) und des Modus (narrativ, deskriptiv, argumentativ), - entnehmen Texten und Materialdossiers zielgerichtet relevante Informationen und Argumente (Identifizieren, Ordnen, Auswählen), - setzen Texte (u.a. in einem Materialdossier) in Beziehung zueinander, leiten aufgabenbezogen selbstständig Teilaspekte eines Themas oder Vergleichsaspekte ab. Kommunikation - analysieren sprachliches Handeln in rhetorisch gestalteter Kommunikation unter Einbezug von Kommunikationsmodellen, - untersuchen die Kommunikation in literarischen Texten (symmetrische und asymmetrische Kommunikation, auch unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Rollen und Positionen).	Sprache - stellen Sachverhalte unter Berücksichtigung der Kommunikationssituation, Adressaten, Funktion sprachlich differenziert dar, - überarbeiten selbstständig die sprachliche Darstellung in Texten mithilfe von Kriterien (u.a. stilistische Angemessenheit, Verständlichkeit). Texte - planen und steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern (typische grammatische Konstruktionen und satzübergreifende Muster der Textorganisation) Texte sach-, adressaten- und situationsgerecht, - stellen in ihren Texten Ergebnisse textimmanenter und textübergreifender Untersuchungsverfahren dar und führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen. Medien - verfassen und überarbeiten verschiedenartige Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren, - verfassen Beiträge in medialen Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung von Persönlichkeitsrechten, - gestalten Beiträge in unterschiedlichen medialen Formaten situations- und adressatengerecht unter Berücksichtigung von Urheberrechten.	zu den 7. Klausuren (Vorabitur): s.u. S. 14
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Bezug zu <i>schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien</i> (UV 8) - Bezug zu SDW (UV 6), da durch das Kommunikationsverhalten Worte anders konnotierbar sind (z.B. Ironie), es Kommunikationsstörungen gibt. - Anwendungsmöglichkeit auf Dialoge in den epischen Werken (UV 5 und 7) sowie v.a. auf die Unterrichtsvorhaben zu den Dramen (UV 2 und 3).		

Inhaltsfeld (Jg. 13/Q2 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
INHALTSFELD MEDIEN Multimodales Erzählen: Figurengestaltung, Handlungsaufbau, erzählerische und ästhetische Gestaltung Umsetzung von Literatur: filmische Umsetzung einer Textvorlage, Bühneninszenierung eines dramatischen Textes Dieses UV dient auch zur Wiederholung der literarischen Werke bzw. weiterer Unterrichtsvorhaben vor dem Abitur.	10. FILMISCHE UMSETZUNG DER WERKE DER 2., 3., 6. UND 8. UNTERRICHTSVORHABEN BZW. BETRACHTUNG VON AUFZEICHNUNGEN VON BÜHNENINSZENIERUNGEN BZW. ANALYSE VON REZENSIONEN, ABER AUCH MEDIALE UMSETZUNG VON GEDICHTEN ZUR THEMATIK „UNTERWEGS SEIN“ - Zusammenhänge erkennen - z.B. zur Medienkritik oder zur (politischen) Kommunikaton hierbei: - Informationen aus TTS B 5.1 - Terminologie zur Filmanalyse (z.B. Drehbuch, Kameraführung, Montage)	Medien - ordnen die Möglichkeiten verschiedener digitaler Werkzeuge zur Verarbeitung von Wissen und zum Erkenntnisgewinn ein, - erläutern an Beispielen Möglichkeiten und Gefahren der Einflussnahme in Medien (u.a. Teilhabe an öffentlichen Diskursen, Verbreitung von Falschmeldungen, Hate Speech, KI/AI), - analysieren Ausschnitte der filmischen Umsetzung einer Textvorlage in ihrer ästhetischen Gestaltung und ihrer Wirkung, - erläutern Gestaltungsmöglichkeiten multimodalen Erzählens auf der Figuren- und Handlungsebene, - analysieren Auszüge der Bühneninszenierung eines dramatischen Textes in ihrer ästhetischen Gestaltung und ihrer Wirkung. Texte - interpretieren strukturell unterschiedliche dramatische und erzählende Texte, berücksichtigen dabei gattungstypischen Gestaltungsformen, - interpretieren lyrische Texte aus unterschiedlichen Epochen, auch unter Berücksichtigung der Formen des lyrischen Sprechens, - erschließen synchrone Zusammenhänge aus der Zusammenschau literarischer Texte mit ihrer medialen Umsetzung, - interpretieren und deuten die Differenz zwischen literaturhistorischem Text und der Inszenierungsweise (Theater, Film), - erläutern die Möglichkeiten und die Grenzen der Zuordnung literarischer Werke zu Epochen (→ Transfer in Jetztzeit, Filmscript), - vergleichen ihre individuelle Wahrnehmung der ästhetischen Gestaltung literarischer Texte mit der Inszenierung bzw. dem Film, - erläutern an ausgewählten Beispielen die Mehrdeutigkeit von Texten.	Medien - verfassen und überarbeiten Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren, - verfassen Beiträge in medialen Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung von Persönlichkeitsrechten, - gestalten Beiträge in unterschiedlichen medialen Formaten situations- und adressatengerecht unter Berücksichtigung von Urheberrechten.	zu den 7. Klausuren (Vorabitur): s.u.: S. 14
Verknüpfung mit nebenstehenden Inhaltsfeldern bzw. Fokussierungen im Rahmen der Abiturvorgaben		- Mediale bzw. theatralische Umsetzung einzelner Werke (v.a. Dramen (UV 2 und 3), epische Werke (UV 6) und Gedichte (UV 1). - Sprache-Denken-Wirklichkeit (UV 6) aufgrund der differenten, medialen Interpretation im Verhältnis zu eigenen Vorstellung zum Werk.		10. UV

Inhaltsfeld (Jg. 13/Q2 GK)	konkrete Unterrichtsvorhaben	Rezeption → Die Schülerinnen/Schüler	Produktion → Die Schülerinnen/Schüler	Aufgabenformate
ALLE INHALTSFELDER	11. WIEDERHOLUNGSPHASE, D.H. HIER WERDEN MÖGLICHST AUCH IM ZUSAMMENHANG DIE FÜR DAS ABITUR RELEVANTEN UND VORGEgebenEN THEMEN WIEDERHOLT.	Wiederholung aller zur Rezeption gehörenden Kompetenzen, v.a. aber: - entnehmen Texten und Materialdossiers zielgerichtet relevante Informationen und Argumente (Identifizieren, Ordnen, Auswählen), - setzen Texte (u.a. in einem Materialdossier) in Beziehung zueinander und leiten unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung selbstständig Teilaspekte eines Themas oder Vergleichsaspekte ab.	Wiederholung aller zur Produktion gehörenden Kompetenzen, v.a. aber: Texte - planen und steuern begründet ihren Schreibprozess unter Berücksichtigung von Aufgabenstellung und Schreibziel, - entwerfen auf der Grundlage der Textrezeption eine inhaltliche Gliederung für ihre eigenen Texte, - formulieren unter Anwendung von Textmustern (typische grammatische Konstruktionen und satzübergreifende Muster der Textorganisation) Texte sach-, adressaten- und situationsgerecht, - stellen in ihren Texten Ergebnisse textimmanenter und textübergreifender Untersuchungsverfahren dar und führen sie in einer eigenständigen Deutung zusammen, - stellen ihr Textverständnis durch Formen produktionsorientierten Schreibens dar, - interpretieren literarische Texte durch einen gestaltenden Vortrag. Medien - verfassen und überarbeiten Texte mithilfe digitaler Werkzeuge, auch in kollaborativen Verfahren, - verfassen Beiträge in medialen Kommunikationssituationen unter Berücksichtigung von Persönlichkeitsrechten, - gestalten Beiträge in unterschiedlichen medialen Formaten situations- und adressatengerecht unter Berücksichtigung von Urheberrechten.	zu den 7. Klausuren (Vorabitur): s.u.: S. 14

11.
UV

je nach Abiturwahl: 7. KLAUSUR: VORABITUR Die Klausuren müssen auf den Inhalten basieren, die in der 13,2 (Q2,2) im Unterricht thematisiert wurden. Je nachdem können dieses alle Inhalte sein, da es die Wiederholungsphase für das Abitur ist.	Auswahlklausuren, wobei eine Klausur folgendes Aufgabenformat haben muss:	III b vergleichende Analyse pragmatischer Texte
je nach Abiturwahl: 8. KLAUSUR: ABITUR	Es handelt sich im Abitur 2027 um vier Auswahlklausuren.	