

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben I: Unruhige Erde! – Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung

(Schalenbau der Erde, Plattentektonik (Konvergenz, Divergenz, Subduktion), Naturereignis vs. Naturkatastrophe, Vulnerabilität, Erd- und Seebeben sowie Vulkanismus und Tsunamis, Leben und Wirtschaften in Risikoräumen)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen **web- bzw. GPS-basierten Anwendungen¹** (MK1),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
- stellen geographische Informationen und Daten mittels **(digitaler)** Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

Inhaltsfelder: IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde), IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion) IF 2 (Tourismus)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Schalenbau der Erde: Erdkern-, mantel-, -kruste (SK1, SK6)
- Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion (SK1, SK6)
- Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus und Tsunamis (SK5, SK6)
- Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Tourismus, Energie, (Rohstoffe) (SK4, SK5)

Hinweise:

- Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens sollen Grundlagen endogener Prozesse und ihre Gefährdung sowie das Nutzungspotential für den Menschen entwickelt werden.
- Fakultativ: **virtuelle Vulkanexkursion** mithilfe der Website „Stromboli online“, Raumbeispiele: Deutschland und Neuseeland

Zeitbedarf: ca. 14 Ustd.

¹ Eine Liste aller fakultativ einzusetzenden digitalen Werkzeugen findet sich in Kapitel 2.4.

Unterrichtsvorhaben II: Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde

(Erde im Sonnensystem, Orientierung und Zeitzonen auf der Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen und Jahreszeiten, Temperatur und Niederschlag)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und einfachen **web- bzw. GPS-basierten Anwendungen²** (MK1),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (insbesondere Klimadiagramme) analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
- beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen (UK4),
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).

Inhaltsfelder: IF 5 (Wetter und Klima)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten (SK1, SK6)
- Orientierung auf der Erde mithilfe des Gradnetzes (SK5)
- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation (SK1, SK6)

Hinweise:

- Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens sollen Grundlagen physisch-geographischer Prozesse im Bereich Wetter und Klima sowie eine grundlegende topographische Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen entwickelt werden.
- Fakultativ: Orientierung vor Ort mithilfe von **Geocaching oder der App BIPARCOURS**, kritische Prüfung von Wettervorhersagen (**Websites, Apps, etc.**), Raumbeispiel Australien

Zeitbedarf: ca. 16 Ustd.

Summe Jahrgangsstufe 8: 30 Stunden

² Eine Liste aller fakultativ einzusetzenden digitalen Werkzeugen findet sich in Kapitel 2.4.