

Bsp. Klassenarbeit Französisch Klasse 7

A. COMPRÉHENSION ÉCRITE

La vie en famille (Das Leben in der Familie)

Lis les textes. Quelle personne va avec les descriptions suivantes?

Note son nom dans le tableau. Attention! Il y a une description en trop.

Lies die Texte und entscheide, welche Person zu den anschließenden Beschreibungen passt. Trage den richtigen Namen in die Tabelle ein. Achtung! Eine Beschreibung findet keine Zuordnung.

Ma famille est sympa. Ma famille, c'est mon père et ma mère, mon frère Yannick et ma sœur Aurélie. Yannick a seize ans, et Aurélie a dix ans. Moi, j'ai douze ans. Nous habitons à Paris. Mes parents travaillent beaucoup, ils rentrent tard, mais ils sont toujours là pour nous. Nous passons toujours le week-end ensemble. Alors c'est cool.

Mon frère Yannick est toujours avec ses copains. Mais je joue beaucoup avec Aurélie. Ensemble, on rigole bien.

Juliette, 12 ans

Ma famille, c'est bof ... J'habite à Levallois, près de Paris avec ma mère, mes frères Maxime et André et mon beau-père. Ma mère travaille, mais elle rentre tôt à la maison.

Mon père est loin ... Il habite à Lyon avec sa copine, Alice et les enfants d'Alice: Marie et Béatrice. Elles ont quinze et treize ans.

Je passe les vacances chez mon père avec Marie et Béatrice. Maxime est là aussi.

Pour Maxime, les vacances à Lyon avec Marie et Béatrice, c'est super. Maxime et les deux filles jouent toujours ensemble, et ils m'énervent, et Alice aussi. Pour moi, c'est l'horreur.

Marguerite, 11 ans

Dans ma famille, nous sommes deux enfants. Nous habitons à Saint-Denis, près de Paris. Mon frère Robert a quatorze ans et moi, j'ai douze ans. Mon père est au chômage, et ma mère travaille beaucoup. Elle rentre toujours tard. Mes parents, ils ont des problèmes, c'est pénible. Mais ils sont toujours là pour nous.

Bruno, 12 ans

Mes parents sont séparés. J'habite avec mon père à Paris. Je n'ai pas de frères et sœurs, mais j'ai un chien. Il s'appelle Zorro. Il a six ans, il est très intelligent et il écoute mes problèmes. C'est mon ami! Ma mère habite à Strasbourg avec son copain Jules. Alors je passe le week-end à Strasbourg chez ma mère, mais c'est bof. Jules m'énervé.

Pierre, 11 ans

	Nom
– Il/Elle a un animal. – Il/Elle habite avec son père. – Il/Elle a des problèmes avec le copain de sa mère.	_____
– Il/Elle habite avec sa mère. – Il/Elle a deux frères. – Il/Elle a des problèmes avec la copine de son père.	_____
– Il/Elle habite avec ses parents. – Il/Elle a deux sœurs. – Il/Elle a un chien.	_____
– Il/Elle habite à Paris. – Il/Elle habite avec ses parents. – Il/Elle a un frère et une sœur.	_____
– Il/Elle habite avec ses parents. – Il/Elle a un frère. – Ses parents ont des problèmes.	_____

10 p

B. GRAMMAIRE

1. Ecris les chiffres ! (Schreibe die Zahlen in Worten !)

5 : _____ 11 : _____

14 : _____ 15 : _____

18 : _____ 20 : _____

6 p

2. Les photos de Théo

Complète le dialogue. Utilise le déterminant possessif.

(Ergänze das Gespräch. Verwende den passenden Possessivbegleiter.)

Pascal regarde des photos avec son copain Théo.

Pascal: Voilà les photos de _____ animaux. _____ chien s'appelle Malo et _____ chat s'appelle Momo.

Théo: Où est _____ chat maintenant?

Pascal: Regarde, il est derrière le lit.

Théo: Et la tortue, là? C'est _____ tortue?

Pascal: Non, c'est la tortue de _____ sœur.

Théo: Ah, c'est _____ tortue. Et toi, tu as aussi une tortue?

Pascal: Non, _____ sœur a une tortue, et aussi des poissons et un lapin. Regarde là, ce sont aussi _____ poissons et _____ lapin.

5 p

3. Être ou avoir?

Complète le dialogue par les formes correctes des verbes être et avoir.

Vervollständige das Gespräch mit den richtigen Formen der Verben être und avoir.

Pascal: Salut, je m'appelle Pascal. Et toi?

Lennart: Moi, c'est Lennart. J'_____ 11 ans. Tu _____ des frères et sœurs?

Pascal: Oui, j'_____ une sœur, Lucie. Elle _____ 13 ans. Elle _____ cool.

Lennart: Je n'_____ pas de frères et sœurs, mais j'_____ une tortue. Elle _____ 16 ans. Et mes parents _____ toujours là pour moi. Mon père _____ professeur, et ma mère aussi. Et tes parents?

Pascal: Mes parents _____ un bar à jus de fruits. Ils rentrent toujours tard. Alors le soir¹, ma sœur et moi, nous _____ avec une amie de ma mère à la maison.

Lennart: Et Lucie et toi, vous _____ ensemble à l'école?

Pascal: Oui, Lucie et moi, nous _____ ensemble à l'école «Clément Marot» à Lyon. Je _____ en sixième, et Lucie _____ en cinquième. L'école «Clément Marot», c'_____ une école sympa. Les professeurs et les surveillants _____ cool.

1 le soir *hier: abends*

9 p

4. Décris les animaux. *Beschreibe die Tiere.*

Forme des phrases d'après l'exemple.

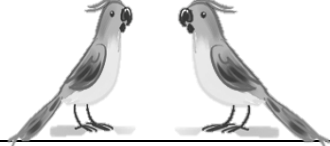
Bilde Sätze wie im Beispiel. Wähle ein Adjektiv aus dem Kasten. Jedes Adjektiv darf nur einmal vorkommen. Achte auf die Angleichung des Verbs und des Adjektivs.

adorable – bavard – cool – intelligent – joli – super – sympa

Exemple (Beispiel):



La perruche est intelligente.

	1. _____.
	2. _____.
	3. _____.
	4. _____.
	5. _____.
	6. _____.
	7. _____.

14 p

C. PRODUCTION ÉCRITE

Réponds au mail de ton/ta correspondant/e français/e.

Dein/e französische/r Brieffreund/in hat dir geschrieben. Du antwortest ihm/ihr.

http://mail.google.com - Gmail - Nouveau message - Mozilla Firefox

Envoyer Enregistrer Supprimer

À:

Ajouter un champ Cc | Ajouter un champ Cci

Objet:

Joindre un fichier

B I U F T T  [< Texte seul](#) [Vérifier l'orthographe](#)

Salut, je m'appelle Julie/ Julien.
Je suis en 5^e et j'ai douze ans. Ma sœur et moi, nous sommes au collège « Maurice Ravel » à Neuilly. À la maison, se suis toujours dans ma chambre. C'est super. Et toi?

En attente de www.google.com...

Schreibe eine E-Mail mit folgendem Inhalt:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Du begrüßt deinen französischen / deine französische Brieffreund/in. - Du sagst ihm/ihr, <ul style="list-style-type: none"> – wie alt du bist. – wie deine Eltern heißen. – ob du Geschwister hast und wie sie heißen. | <ul style="list-style-type: none"> – wo du wohnst und wo dein Wohnort liegt. – ob du Tiere hast und wenn ja, welche und wie sie heißen. – Du stellst ihm/ihr zwei eigene Fragen. – Du verabschiedest dich bei deinem/deiner französischen Brieffreund/in. |
|---|---|

25 p

Erwartungshorizont:

Das Datum wurde richtig angegeben.		____/1
A. COMPRÉHENSION ÉCRITE		____/10
B. GRAMMAIRE		____/34
C. PRODUCTION ÉCRITE		____/25
Du hast eine passende Begrüßung und Verabschiedung geschrieben.	____/1	
Du hast über dein Alter und deinen Wohnort geschrieben.	____/1 ____/1	
Du hast von deinen Eltern und Geschwistern erzählt und sie vorgestellt.	____/2	
Du hast über dein Haustier geschrieben.	____/2	
Du hast deinem Brieffreund zwei eigene Fragen gestellt.	____/3	
Du hast die Wörter (insbes. Familienmitglieder, Tiere, Zahlen) richtig geschrieben, die Verben richtig konjugiert, die Possessivbegleiter korrekt angewendet.	____/10	
Du hast in ganzen Sätzen geschrieben. Die Sätze sind abwechslungsreich.	____/5	
Zusatzpunkte		
SOMME		____/70*

REMARQUES: _____

NOTE: _____

* Zuordnung Punkte zu Noten (Note noch ausreichend = 50 % der Gesamtpkt.zahl)

68	_	70	1+	52	_	53,5	3+	32	_	34,5	5+
64	_	67,5	1	47,5	_	51	3	27	_	31,5	5
62	_	63,5	1-	45	_	47	3-	24	_	26,5	5-
60	_	61,5	2+	42,5	_	44,5	4+	0	_	23,5	6
56	_	59,5	2	37,5	_	42	4				
54	_	55,5	2-	35	_	37	4-				

Bsp. Klassenarbeit Französisch Klasse 8



1 Patrick vit à Toulouse.

Patrick, 15 Jahre, ist Gast einer Radiosendung und berichtet über sein Leben in Toulouse.

a Lies die Sätze aufmerksam durch. Höre dir dann das Interview genau an und kreuze an, ob die Behauptungen richtig oder falsch sind, oder ob darüber im Text keine Aussage gemacht wird.



- Patrick a 15 ans et vit à Toulouse.
- Ses parents ont acheté un nouvel appartement à Toulouse.
- Patrick a été triste quand il a quitté ses copains de Paris.
- Le père de Patrick n'aime pas son nouveau travail.
- Patrick a toujours l'accent de Paris.

Vrai	Faux	Pas dans le texte

6. Patrick est amoureux.

--	--	--

b Lies die Fragen und höre dir das Interview noch einmal an. Schreibe die Antworten auf die Linien.

1. Depuis quand est-ce que Patrick habite à

Toulouse?

2. Quel sport fait Patrick?

3. Qu'est-ce qu'il aime après les matchs?

4. Qui aime les beaux sportifs?

5. Quel sport fait la mère de Patrick?

6. Qui répare des vieilles maisons?

1 une émission: *eine (Radio-)Sendung*

12 p

2 Toulouse

Kannst du diese Beschreibung von Toulouse vervollständigen?

Setze die Relativpronomen **qui, que** oder **où** ein. Ergänze bei **(c)** die Demonstrativbegleiter **ce/cet/cette/ces**.

1. Emma habite maintenant à côté de Toulouse, **(c)** _____ ville _____ on appelle aussi la ville rose. 2. C'est une ville super _____ il fait toujours beau et _____ Emma aime beaucoup. 3. Les jeunes _____ vivent ici aiment beaucoup le rugby. 4. Sur une grande place de Toulouse, on peut voir le Capitole: c'est **(c)** _____ hôtel de ville _____ les touristes visitent souvent. 5. Ici, on construit¹ aussi **(c)** _____ avion _____ s'appelle l'Airbus et _____ M. Carbonne connaît bien! 6. Emma habite à côté de Toulouse, à Blagnac, **(c)** _____ petit village _____ les Carbonne ont acheté une maison. 7. Emma et ses copains vont souvent au bord de la Garonne _____ ils font du vélo. 8. Là, ils regardent aussi les péniches², **(c)** _____ bateaux _____ vont sur le canal du Midi.

1 construire: *herstellen* – 2 une péniche: *ein Lastkahn*

15 p

3 En classe

Emmas Einzug in die Klasse wird zum Anlass genommen, über die Hauptstadt zu sprechen.

Vervollständige die Sätze. Setze die Relativpronomen **qui/que/qu’/où** ein sowie die Formen der Verben **connaître (c)** und **vivre (v)**: jedes Verb **vivre** kommt einmal im **passé composé** vor!

Professeur: 1. Emma (v) _____ maintenant à Toulouse, mais elle (v) _____ 13 ans dans la capitale qu’ elle (c) _____ bien. 2. Paris, c’est une ville que nous ne (c) _____ pas assez à Toulouse, parce que nous (v) _____ trop loin. Alors aujourd’hui, Emma va nous parler de Paris!

Emma: 3. Vous savez, à Paris, je (c) _____ surtout mon vieux quartier qui est super et que j’aime beaucoup. 4. Les gens qui ne (v) _____ pas à Paris (c) _____ la Tour Eiffel et l’Arc de triomphe ... mais c’est tout. 5. Vous ne (c) _____ pas les petites rues où on trouve des super magasins.

9 p

4 Ils trouvent ça comment?

Emma macht mit ihren Freunden und ihrer Familie einen Stadtbummel in Toulouse.

Schreibe kleine Dialoge nach dem folgenden Beispiel. Benutze die passenden Formen des Demonstrativbegleiters **ce**, des Adjektivs **beau**, des angegebenen Farbadjektivs und das richtige direkte Objektpronomen (**le/la/les**). Denke dir die Antworten aus. Benutze bitte ein separates Blatt.

Cécile
bleu
affiche
☹

Emma: Regarde **cette belle** affiche **bleue**! Comment est-ce que tu **la** trouves?

Cécile: Elle ne me plaît pas, elle n’est pas belle.

1.	2.	3.	4.	5.
Manon	Nicolas et Sébastien	M. et Mme Carbonne	Cécile	Manon et Valentin
rouge	jaune	bleu	noir et blanc	vert
				
☺	☹	☺	☹	☺

20 p

5 Mille problèmes

Manon, Valentin und Emma unterhalten sich über ihr neues Leben in Toulouse.

Schreibe für Manon, Valentin **oder** Emma einen kleinen Text, in dem sie / er berichtet, wie sie / er sich zur Zeit fühlt und was passiert ist. Du sollst alle Ausdrücke benutzen. Schreibe mindestens 10 Sätze. Benutze bitte ein separates Blatt.

Manon		Valentin		Emma	
être content	plaire	avoir des problèmes	trouver nul	être amoureux	avoir des mauvaises notes
inviter	trouver une nouvelle amie	imiter un accent	trouver bête	avoir des nouveaux copains	sortir trop
aller très bien	aimer sa nouvelle école	faire la tête	être triste	être important	être trop vieux pour comprendre

20 p

Bonne chance !



$$76-68 = 1$$

$$67-60 = 2$$

$$59-49 = 3$$

$$48-37 = 4$$

$$36-19 = 5$$

$$18-00 = 6$$

Von insgesamt 76 möglichen Punkten hast du _____ Punkte erreicht.

Dies entspricht der Note

Bitte wiederhole:

- | | |
|--|-----------------|
| ☐ Die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> | GBH § 15 |
| ☐ Den Relativsatz mit <i>qui, que, où</i> | GBH § 16 |
| ☐ Die Verben <i>vivre</i> und <i>connaître</i> | GBH § 17 + 18 |
| ☐ Die Demonstrativbegleiter <i>ce / cet, cette, ces</i> | GBH § 21 |
| ☐ Die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> | GBH § 22 |
| ☐ Inhalt und Vokabeln des Lektionstext 3 | Buch S. 34 – 46 |
| ☐ über Aktivitäten, Gefühle und Befinden schreiben | Buch, S. 42, 45 |

Erwartungshorizont:

Patrick vit à Toulouse.

Aufgabentyp: Hörverständnisaufgabe. Track 4. Halb offene Aufgabe: **a** Aussagen auf ihre Richtigkeit überprüfen; **b** Fragen zum Text beantworten

Schwerpunkte: Relativsätze mit *qui/que/où*. Adjektive *nouveau, beau* und *vieux*. Informationen einholen/geben: Personen, Wohnort, Beruf. Zufriedenheit, Wohlbefinden ausdrücken.

Lösung:

a

1. Patrick a 15 ans et vit à Toulouse.
2. Ses parents ont acheté un nouvel appartement à Toulouse.
3. Patrick a été triste quand il a quitté ses copains de Paris.
4. Le père de Patrick n'aime pas son nouveau travail.
5. Patrick a toujours l'accent de Paris.
6. Patrick est amoureux.

Vrai	Faux	Pas dans le texte
x		
		x
x		
	x	
	x	
		x

b

1. Depuis un an; 2. Du rugby; 3. Les petites fêtes; 4. Les filles; 5. Du vélo; 6. Le père de Patrick.

1 une émission: *eine (Radio-)Sendung*

Mille problèmes

Aufgabentyp: Textproduktion. Halb offene Aufgabe: Mit Hilfe von Stichwörtern kurze Statements schreiben

Schwerpunkte: Schwierigkeiten, Unzufriedenheit, Enttäuschung, Zorn ausdrücken. Wohlbefinden, Zufriedenheit, Zuneigung, Liebe ausdrücken. Erzählen. Meinung äußern. Wortschatz: Gefühlsäußerung, Schule, Freundschaft

Lösungsvorschlag:

Manon:

Moi, je suis très contente ici. Et puis, notre nouvelle maison me plaît beaucoup. Ça va super bien! J'aime aussi ma nouvelle école. J'ai déjà trouvé une nouvelle amie qui m'a invitée chez elle.

Valentin:

Moi, j'ai des problèmes à l'école. Et puis, ici, je trouve ça nul parce que je ne connais personne. Dans ma classe, les garçons imitent mon accent de Paris. Je les trouve bêtes. Je fais toujours la tête parce que je suis triste.

Emma:

Moi, je suis amoureuse de Fabien. Et puis, j'ai aussi beaucoup de nouveaux copains. Mais papa et maman trouvent que je sors trop. Ils disent que j'ai eu des mauvaises notes ce trimestre. Mais mes copains, c'est très important pour moi. Mes parents sont trop vieux pour me comprendre. Toulouse

Aufgabentyp: Grammatikaufgabe. Geschlossene Einsetzaufgabe

Schwerpunkte: Relativpronomen *qui/que/où*. Demonstrativbegleiter *ce/cet/cette/ces*. Sachen beschreiben. Informationen geben. Kompetenz: Toulouse und Umgebung

Lösung:

1. Emma habite maintenant à côté de Toulouse, (c) cette ville qu' on appelle aussi la ville rose. 2. C'est une ville super où il fait toujours beau et qu' Emma aime beaucoup. 3. Les jeunes qui vivent ici aiment beaucoup le rugby. 4. Sur une grande place de Toulouse, on peut voir le Capitole: c'est (c) cet hôtel de ville que les touristes visitent souvent. 5. Ici, on construit¹ aussi (c) cet avion qui s'appelle l'Airbus et que M. Carbonne connaît bien! 6. Emma habite à côté de Toulouse, à Blagnac, (c) ce petit village où les Carbonne ont acheté une maison. 7. Emma et ses copains vont souvent au bord de la Garonne où ils font du vélo. 8. Là, ils regardent aussi les péniches², (c) ces bateaux qui vont sur le canal du Midi.

¹ construire: *herstellen* – ² une péniche: *ein Lastkahn*

En classe

Aufgabentyp: Grammatikaufgabe. Geschlossene Einsetzaufgabe

Schwerpunkte: Relativpronomen *qui/que/où*. Das Verb *connaître*. Das Verb *vivre*. Erzählen. Informationen einholen/geben

Lösung:

Professeur: 1. Emma (v) vît maintenant à Toulouse, mais elle (v) a vécu 13 ans dans la capitale qu' elle (c) connaît bien. 2. Paris, c'est une ville que nous ne (c) connaissions pas assez à Toulouse, parce que nous (v) vivons trop loin. Alors aujourd'hui, Emma va nous parler de Paris!

Emma: 3. Vous savez, à Paris, je (c) connais surtout mon vieux quartier qui est super et que j'aime beaucoup. 4. Les gens qui ne (v) vivent pas à Paris (c) connaissent la Tour Eiffel et l'Arc de triomphe ... mais c'est tout. 5. Vous ne (c) connaissiez pas les petites rues où on trouve des super magasins.

Ils trouvent ça comment?

Aufgabentyp: Grammatikaufgabe. Halb offene Aufgabe: Anhand von Bild- und Wortimpulsen Mini-Dialoge schreiben

Schwerpunkte: Demonstrativbegleiter *ce/cet/cette/ces*. Das Adjektiv *beau*. Direkte Objektpronomen *le/la/les*

Lösungsvorschlag:

1. Emma: Regarde cette belle voiture rouge! Comment est-ce que tu la trouves?

Manon: Je la trouve super.

2. Emma: Regardez ces beaux pantalons jaunes! Comment est-ce que vous les trouvez?

Nicolas et Sébastien: Ils ne sont pas beaux, nous ne les aimons pas!

3. Emma: Regardez ce bel ordinateur bleu! Comment est-ce que vous le trouvez?

M. et Mme Carbonne: Il nous plaît beaucoup.

4. Emma: Regarde ces belles photos noires et blanches! Comment est-ce que tu les trouves?

Cécile: Je ne les trouve pas belles.

5. Emma: Regardez ce beau vélo vert! Comment est-ce que vous le trouvez?

Manon et Valentin: Il nous plaît beaucoup. Il est joli.

Bsp. Klassenarbeit Französisch Klasse 8 (G8)

1 Kévin et les filles

Laura hat wochenlang vergebens versucht, ihren Freund Kévin zu erreichen. Endlich schafft sie es. Wo war er denn?

a Höre dir das Telefongespräch aufmerksam an. Kreuze dann an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind, oder ob darüber keine Information im Hörtext enthalten ist.



	vrai	faux	(-)
1. Kévin a appelé Laura tous les jours.			
2. Laura a appelé deux fois par jour.			
3. Les parents de Kévin ont un magasin de vêtements.			
4. Laura a parlé au frère de Kévin.			
5. Kévin dit à Laura qu'il n'a pas aimé les balades avec Paula.			
6. Laura connaît les autres cousins de Kévin.			
7. Kévin et Laura veulent se balader en ville ce soir.			
8. Pour Kévin, c'est sa dernière chance avec Laura.			
9. Kévin est une nouille avec les filles.			

/ 9 p

b Höre den Text noch einmal an und beantworte folgende Fragen in knappen Antworten.

- Où est-ce que Kévin habite?
- De quelle couleur sont les yeux de Laura?
- De quelle couleur sont les cheveux de Paula?
- A quelle heure est-ce que Kévin doit être chez Laura?
- Où partent les parents de la «cousine Laura»?
- Où partent les parents de la «cousine Paula»?
- Pour Laura, qu'est-ce que Kévin sait très bien faire?

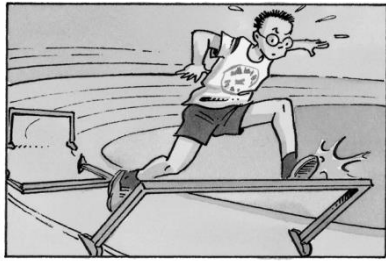
/ 6 p

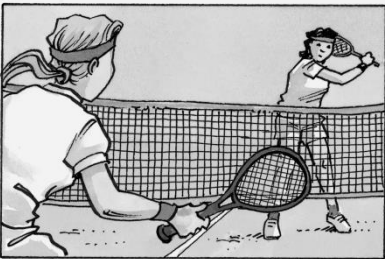
2 Tous différents!

Wie diese Jugendlichen ihre Freizeit verbringen, sagt schon Einiges über sie aus.

Schau dir die Illustrationen an. Vergleiche die abgebildeten Personen anhand der angegebenen Adjektive. Dabei sollen alle Formen des Komparativs (+, -, =) und des Superlativs (++/--) mindestens einmal vorkommen (=5 Sätze). Benutze bitte ein separates Blatt.

fort	canon	branché	sportif
gentil	beau	timide	baraqué

Simon  Léa et Claire	Luc et Nicolas  Julie	Paul 
---	--	---

Sarah et Sophie 	Clément et Sébastien 
---	---

/15 p

3 Une rencontre sur la plage

Herr Breton erzählt seinem Sohn eine wahre Geschichte. Allerdings sind die Erinnerungen noch so lebhaft, dass er sogar vergisst, sie in der Vergangenheit zu erzählen.

Lies den Text aufmerksam und übertrage ihn dann in die Vergangenheit. Verwende das **imparfait** oder das **passé composé**. Benutze bitte ein separates Blatt und unterstreiche die Verbformen.

1. Je passe toujours mes vacances avec mes parents et mes sœurs. 2. Tous les jours, à partir de dix heures, mes parents s'allongent sur la plage et ne bougent plus. 3. Nous, nous jouons toute la journée. 4. Mais, un jour, un groupe de filles que nous ne connaissons pas arrive sur la plage. 5. D'abord, elles s'allongent et elles discutent. 6. Puis, une des filles commence à me regarder. 7. Mais moi, je suis une nouille et je ne sais pas draguer. 8. Alors elle arrive à côté de moi. 9. Toutes ses copines nous regardent. 10. Et là, tout à coup, elle m'embrasse et ses copines applaudissent. ... Et voilà comment ta mère a choisi le père de ses enfants!

/15 p

4 Vacances

Tu es en vacances avec tes parents à Fécamp. Là, tu as rencontré une fille/ un garçon très sympa avec qui tu es sorti(e). Quelques jours plus tard, tu flashes sur une fille/ un garçon hyper cool qui te plaît encore beaucoup plus. Vous allez au cinéma ensemble. Malheureusement, l'autre fille/l'autre garçon vous voit et te demande des explications. Ecris le dialogue. (au moins 200 mots)

/ 22 p

Bonne chance !

$67 - 60 = 7$ $32 - 16 = 16$

$59 - 53 = 6$ $15 - 0 = 15$

$52 - 43 = 9$

$42 - 33 = 9$

Von insgesamt 67 möglichen Punkten hast du _____ Punkte erreicht.

Dies entspricht der Note

Bitte wiederhole:

- | | |
|--|-------------|
| ☐ Die Steigerung der Adjektive und der Vergleich | GBH § 1 |
| ☐ Die Bildung des Imparfait | GBH § 2+3 |
| ☐ Der unterschiedl. Gebrauch des PC und des Imparfait | GBH § 2+3 |
| ☐ Hörverstehen | CDA |
| ☐ Inhalt und Vokabeln des Lektionstext 1 | Buch 10-19 |
| ☐ Das Wortfeld « Discuter ensemble » | Buch, S. 17 |

Erwartungshorizont:

1 Une histoire d'amour

- a) 1. Faux, 2. Vrai, 3. Faux, 4. Vrai, 5. Faux
b) Les bonnes images: 1, 3, 4

2 Au feu!

Lösungsvorschlag:

Le pompier	Les touristes
1. Zehn Kilometer von hier hat sich ein Waldbrand entfacht. 2. Der Campingplatz muss schnellstmöglichst verlassen werden.	3. Ils cherchent d'abord leurs affaires: ils partiront quand ils seront prêts.
4. Wenn ihr nicht sofort weggeht, wird die Feuerwehr euch dann vielleicht nicht mehr retten können. 5. Wenn der Wind weniger stark wäre, würden sie uns mehr Zeit geben.	6. Mais si le camping brûle, ils perdront tout!

3 Un reportage

Lösung:

2. Si un feu commence avec ta cigarette, tu iras en prison.
3. Si les pompiers veulent éteindre le feu, ils devront appeler les Canadiens.
4. Si nous perdons la guerre contre le feu, ce sera une catastrophe pour les agriculteurs.
5. Si vous discutez plus souvent avec nous, vous comprendrez mieux nos problèmes.
6. S'il ne pleut pas cet été, la situation deviendra plus dangereuse.
7. Si nous arrêtons le feu avant la nuit, je serai très heureuse.
8. Si le feu détruit notre maison, nous devons quitter la région.

4 Vous le ferez facilement

1. dangereuse – dangereusement, 2. méchant – méchamment, 3. bonne – bien, 4. évident – évidemment, 5. meilleures – mieux, 6. énormes – énormément, 7. vrai – vraiment, 8. gentille – gentiment, 9. différente – différemment

5 Touriste dans le Midi

Inhaltliche Leistung (8 Punkte)	Punkte
Die/Der Schüler/in nennt z.B. folgende Aspekte: Raisons pour le feu (2) Y a-t-il des gens blessés (2) Comment il a vécu le feu (2) Les actions et réactions des pompiers (2)	/8
Darstellungsleistung / Sprachliche Leistung (12 Punkte)	
Kommunikative Textgestaltung: Beachtung der geforderten Textsorte Struktur des Artikels	/2
Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Differenzierter Wortschatz Variabler Satzbau	/3
Sprachrichtigkeit: Lexik Grammatik Orthographie	/3 /3 /1

Bsp. Klassenarbeit Französisch Klasse 9 (G8)

1 Pauvre à Nice

Ein junger Reporter von «nice-matin» befragt Leute auf der Straße. Philippe erzählt von seinem bewegten Leben.

1a) Höre dir den Hörtext genau an und kreuze an, welches Resümee den Text zusammenfasst.

1.		2.		3.	
Philippe passe ses vacances à Nice où il regarde les jolies filles. Sa femme l'a quitté et il est venu ici avec sa nouvelle copine. Là, il a rencontré un jeune musicien qui lui a proposé de travailler pour lui.		Philippe a perdu son travail à Paris parce qu'il buvait trop. A Nice, il a rencontré un musicien qui l'a aidé. Bientôt, il commencera une nouvelle vie et il espère que sa femme viendra vivre avec lui.		A Paris, Philippe travaillait dans un supermarché et avait des problèmes avec sa femme. Grâce à une copine, il vit maintenant à Nice. Il n'a pas d'appartement et il chante dans les rues pour gagner un peu d'argent.	

1b) Höre noch einmal aufmerksam zu und kreuze an, ob folgende Aussagen dem Text nach richtig (+) oder falsch (-) sind bzw. ob darüber im Text keine Angaben gemacht werden (?).

	+	-	?
1. Philippe a 48 ans.			
2. La salle de bains de Philippe, c'est la mer.			
3. A Paris, il travaillait au marché et vendait des fruits et des fleurs.			
4. Sa femme est retournée chez ses parents.			
5. A Nice, Philippe aime les filles et le soleil.			
6. Philippe boit encore deux ou trois verres de vin par jour.			
7. Le reporter de «nice-matin» aidera Philippe à écrire une lettre à sa femme.			

___/10 p

2 Interview avec Luc Dufour

Luc Dufour gehört zu der viel versprechenden Gruppe «Les Rebelles». Der Reporter von «nice-matin», der ihn heute interviewt, weiß aber wirklich nicht viel über diese Band.

Übernimm Lucs Rolle und berichtige die Vermutungen des Reporters, indem du die richtige Antwort hervorhebst wie im Beispiel. Die Angaben in Klammern helfen dir. Benutze bitte ein separates Blatt.



Beispiel: 1. Luc, tu as formé ce groupe à 14 ans? (Non, après le bac).

→ Non, c'est après le bac que j'ai formé ce groupe.

1. Vous aviez envoyé une vidéo au directeur de «nice-matin»? (Non, au directeur de France 3)
2. Et il vous a répondu vite? (Non, six mois plus tard)
3. Alors, vous chanterez bientôt à la télé? (Non, à l'hôpital pour les enfants malades)

4. Vous écrivez beaucoup de chansons d'amour? (Non, seulement des textes engagés)

___/8p

3 Une fable

Ergänze die Geschichte mit den Verben suivre, s'asseoir **und** mourir **an der passenden Stelle in der angegebenen Form:** présent (p), passé composé (pc), futur simple (fs) oder imparfait (imp). **Wenn nichts angegeben ist, sollst du den Infinitiv verwenden.**

1. Un gros ours avait la grippe et il avait peur de _____. 2. Les petits ours qui le (imp.) _____ souvent, (imp.) _____ vraiment de rire.
3. «Ecoute, lui disaient-ils, une grippe, tu n'en (fs) _____ pas. 4. Ce soir, nous parlerons aux chouettes qui (p) _____ sur les vieux arbres, et nous (fs) _____ leurs conseils. 5. Le soir, les chouettes (pc) _____ sur les arbres et elles ont parlé au gros ours: 6. «Les ours (p) _____ quand ils sont trop vieux. 7. Beaucoup aussi (pc) _____ à cause¹ des hommes. 8. Mais toi, bientôt, tu seras le premier ours qui (fs) _____ d'ennui².» 9. Tous les animaux ont rigolé et le gros ours a fait la tête quelques jours. 10. Puis un matin, il a dit aux petits ours: «Je (fs) _____ un jour, mais pas aujourd'hui. 11. Je vais courir dans la montagne. 12. Vous me (p) _____?»

___/12 p

4 Mes vacances à Nice



4a) Décris une des trois images en 10 phrases. Beschreibe eines der drei Bilder mit 10 Sätzen.

___/10 p

4b) L'été prochain, tu iras à Nice en vacances avec ta famille. Ecris une lettre à ta copine à Paris et raconte ce que tu veux faire là-bas. Les photos vont te donner une idée. Ecris au moins 150 mots. Utilise le futur simple. (Nächsten Sommer verbringst Du Deine Ferien in Nizza. Schreibe einen Brief an deine Freundin, was Du dort tun wirst. Die Bilder inspirieren dich vielleicht. Schreibe mindestens 150 Wörter. Verwende das Futur simple.)

Bonne chance !



___/ 20 p

Von 52 Punkten hast du _____ Punkte erreicht.

¹ à cause de: wegen

² l'ennui (m): die Langeweile

Dies entspricht der Note: _____

22.03.2015_____

Bitte wiederhole :

- | | |
|---|-------------------------|
| ☐ Das futur simple | GHB § 16+17 |
| ☐ Die Hervorhebung mit c'estqui/que | GBH § 18 |
| ☐ Die Verben suivre, mourir, s'asseoir | GBH § 19-21 |
| ☐ Eine e-mail über die Vor-und Nachteile von Nizza schreiben | Buch S. 47 |
| ☐ Hörverstehen | |
| ☐ Redemittel zur Bildbeschreibung | Heft |
| ☐ die Vokabeln der Lektionstexte 4 + 5 | Buch S. 46-48 und 56-57 |

1. Pauvre à Nice

Aufgabentyp: Hörverständnisaufgabe. Track 4. Geschlossene Aufgabe: **a** Die richtige Zusammenfassung des Textes erkennen; **b** Fragen beantworten

Schwerpunkte: Informationen einholen/geben (Fragen/Antworten): Namen, Ort, Personen, Aktivitäten, Vorhaben/Wunsch, Tätigkeit/Beruf. Meinung äußern

Text der Tonaufnahme:

Reporter: *Bonjour, Monsieur. Je suis reporter chez «nice-matin». Nous faisons un sondage pour savoir si les Niçois¹ sont contents de leur ville. Vous êtes d'accord pour répondre à quelques questions?*

Philippe: *Bien sûr. J'ai le temps. Vous payez pour les réponses? Le fric, il m'en faut toujours.*

Reporter: *Ah ça, non. Vous pouvez vous présenter un peu?*

Philippe: *Je m'appelle Philippe, j'ai 48 ans, je suis né à Paris et je vis à Nice parce qu'il fait toujours chaud ici, même en hiver. Vous savez, mon chez moi, c'est ce banc où je m'assois tous les jours pour regarder les jolies filles qui se promènent.*

Le reporter: *C'est vrai? Vous n'avez pas d'appartement, pas de salle de bains?*

Philippe: *Vous voulez rire? Je n'en ai pas besoin. La mer est assez grande, non?*

Le reporter: *Vous vous moquez de moi? Vous ne pouvez pas être content de votre situation.*

Philippe: *Ne vous mettez pas en colère, jeune homme. Je vous explique ce que je veux dire. Un appartement, c'est devenu trop cher pour moi. A Paris, je travaillais dans un petit supermarché. Je vendais des fruits, des légumes, du fromage, du pain et aussi, malheureusement, du vin. Je l'aimais beaucoup, trop même. Tous les jours, j'en buvais trois bouteilles. D'abord, j'ai perdu mon travail, puis ma femme m'a quitté. Ce qui m'est resté?... Les premiers mois j'ai été heureux avec mes nouvelles copines, des belles bouteilles de vin rouge. Mais j'ai vite compris qu'elles ne m'aidaient pas vraiment. Je suis venu à Nice pour commencer une nouvelle vie.*

Le reporter: *Comment ça?*

Philippe: *J'ai rencontré un jeune musicien engagé. Il donne des concerts sur la plage ou dans la rue. Il aide vraiment les gens qu'il rencontre. Il m'a trouvé du travail au marché. Avec l'argent que je gagnerai, je me payerai une chambre.*

Le reporter: *Bravo. Et moi, je ferai un article sur vous dans le journal. Ça vous aidera aussi. Vous réussirez, c'est sûr.*

Philippe: *Merci, jeune homme. Vous me donnez du courage. Bientôt j'enverrai une lettre à ma femme et qui sait, elle aura peut-être envie de venir dans cette belle ville...*

Lösungen:

a Resümee 2

b 1. Vrai, 2. Vrai, 3. Faux, 4. Pas dans le texte, 5. Vrai, 6. Pas dans le texte, 7. Faux

2. Interview avec Luc Dufour

Aufgabentyp: Geschlossene Grammatikaufgabe: Vorgegebene Satzteile hervorheben

Schwerpunkte: Hervorhebung mit *ce qui/ce que*. Wortschatz: Musikband

Lösung:

- 1. Non, c'est Samira qui est la chanteuse du groupe « Les Rebelles ».**
- 2. Non, c'est à Nice que nous avons donné notre premier concert.**
- 3. Non, c'est au directeur de France 3 que nous avons envoyé une vidéo.**
- 4. Non, c'est six mois plus tard qu'il nous a répondu.**
- 5. Non, c'est à l'hôpital pour les enfants malades que nous chanterons bientôt.**
- 6. Non, c'est seulement des textes engagés que nous écrivons.**

4 Une fable

Lösung:

1. Un gros ours avait la grippe et il avait peur de _____ **mourir** _____. 2. Les petits ours qui le (*imp.*) _____ **suivaient** _____ souvent, (*imp.*) _____ **mouraient** _____ vraiment ... de rire. 3. «Ecoute, lui disaient-ils, une grippe, tu n'en (*fs*) _____ **mourras** _____ pas. 4. Ce soir, nous parlerons aux chouettes qui (*p*) _____ **s'assoient** _____ sur les vieux arbres, et nous (*fs*) _____ **suivrons** _____ leurs conseils. 5. Le soir, les chouettes (*pc*) _____ **se sont assises** _____ sur les arbres et elles ont parlé au gros ours: 6. «Les ours (*p*) _____ **meurent** _____ quand ils sont trop vieux. 12. Beaucoup aussi (*pc*) _____ **sont morts** _____ à cause² des hommes. 7. Mais toi, bientôt, tu seras le premier ours qui (*fs*) _____ **mourra** _____ d'ennui³.» 8. Tous les animaux ont rigolé et le gros ours a fait la tête quelques jours. 9. Puis un matin, il a dit aux petits ours: «Je (*fs*) _____ **mourrai** _____ un jour, mais pas aujourd'hui. 10. Je vais courir dans la montagne. 11. Vous me (*p*) _____ **suivez** _____ ?»

5 Mes vacances à Nice

Inhaltliche Leistung

Die/Der Schüler/in nennt z.B. folgende Aspekte:

Je me promènerai en ville

Je marcherai dans les petites rues de la ville avec mes parents, on s'assièra dans des cafés avec des tables dans la rue

On regardera les gens qui passent

On écouterà des concerts dans la rue

Nous irons à la plage, on restera au soleil