

Berufswahlorientierung im Fach Deutsch (G9 - Gymnasium Köln-Pesch)

<u>Jg.</u>	<u>Bezug zur Berufswelt</u>	<u>Unterrichtsvorhaben - Kapitel im jeweiligen Deutschbuch (G9)</u>
5	<i>Reflexion über den Traumberuf</i>	<ul style="list-style-type: none"> - In der neuen Klasse - Informationen sammeln und austauschen (1.1) - individueller Schülersteckbrief: z.B. Lieblingstier, Traumberuf, Lieblingsfarbe
6	<i>Erkennen der Wichtigkeit der Sicherheit im schriftsprachlichen Bereich für das spätere Berufsleben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fit in... - Einen Text überarbeiten (12.3) - Fit in... - Rechtschreibung (13.3) - u.a. Strategiewissen zur Laut-Buchstaben-Zuordnung, zu wort- und satzbezogenen Regelungen, zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung, zur individuellen Fehleranalyse
7	<i>Arbeitsvorgänge beschreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ritterturniere, Gaukler, Spielleute - Personen, Bilder und Vorgänge beschreiben (2.1) - in einem funktionalen Zusammenhang auf der Basis von Materialien Arbeitsvorgänge sachlich beschreiben
8	<i>Wie bewerbe ich mich?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rund um Berufe (2.1 - 2.3) - Berufsbilder beschreiben und erklären; eine Bewerbung schreiben (Bewerbungsanschreiben, Lebenslauf, Bewerbungsmappe); in Bewerbungsgesprächen, beim Initiativtelefonat und am Arbeitsplatz angemessen kommunizieren - eine Bewerbung für einen der Berufsfelderkundungstage digital erstellen
9	<i>Was will ich werden? - Berufe erkunden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Beruf für mich? - Was will ich werden? (2.1-2.3) - Recherchen zu Berufen, Aspekte von Berufen sammeln - geeignete Suchmaschinen sinnvoll nutzen - im Rahmen eines Praktikums eine Praktikumsmappe erstellen
10	<i>Die eigene Internetpräsenz im Hinblick auf das spätere Berufsleben überdenken</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identität: Was ist das Ich? - Über Sachverhalte informieren (1.1-1.3) - die Präsenz der eigenen Person im Internet im Hinblick auf das spätere Berufsleben überdenken - Gefahren und Möglichkeiten des Berufsbildes der Influencerin bzw. des Influencers analysieren und kritisch hinterfragen
Oberstufe	Innerhalb der wechselnden Vorgaben zu den Themen in der Oberstufe werden hier situativ passend je nach Thematik neue, aber bereits schon in der SI aufgegriffene Aspekte aus der Berufswelt angesprochen.	